

Jaarverslag 2025-2026



Adres: Esdoornlaan 11-13
Postcode: 2651 RC Berkel en Rodenrijs
Telefoon: 010-5115598
Postadres: Postbus 132, 2650 AC Berkel en Rodenrijs
Website: www.depoolster.nl
E-mail: poolster@laurentiusstichting.nl

Algemeen

Het jaarverslag is een document dat een beschrijving geeft van het afgelopen jaar. Met het cijfermatig deel geeft het een inkijkje in de bereikte resultaten. Het is een verantwoordingsdocument naar het eigen personeel, de medezeggenschapsraad, de ouders, de centrale directie en eventueel naar overige relaties. Door middel van een beschrijving van het jaar wordt er een evaluatieve verbinding gelegd met het schoolplan en het jaarplan en wordt er waar mogelijk vooruitgekeken naar de toekomst.

Dit document is met zorg samengesteld en we hopen dat u een goed beeld krijgt van wat er het afgelopen jaar is gerealiseerd.

We kijken terug op een schooljaar waarin veel werk is verzet. Zo is de nieuwe methode voor taal en spelling (Taal Actief 5) in de groepen 8 in gebruik genomen en daarmee volledig uitgerold binnen de school (groep 4 t/m 8). Bent u nieuwsgierig naar wat er op onderwijsinhoudelijk gebied verder nog gebeurd is in de school het afgelopen jaar, dan kunt u dit nalezen in de bijlagen van dit jaarverslag.

De schoolresultaten zijn op niveau, maar we zijn vooral trots te zien dat de resultaten op het gebied van het welbevinden van de kinderen en collega's hoog is. Dit jaar zijn hiervoor de meetinstrumenten van POVensters, Arbomeester en Viseon gebruikt.



In de groepen 8 hebben de kinderen de Doorstroomtoets weer gemaakt. De opbrengsten hiervan waren goed en boven het landelijk gemiddelde (zie tabel op pagina 3).

Eén van de studiedagen hebben we wederom toegespitst op het verbeteren van ons didactisch handelen. Hiervoor zijn twee professionals van de CED-groep (Centrum Educatieve Dienstverlening) ingeschakeld. Zij hebben de ingeslagen weg rondom het werken met het DPL-model (Doordacht Passend Lesmodel) voortgezet. Ook hebben zij alle twee observaties gedaan in alle groepen (januari en mei/juni). Aan de hand hiervan hebben we kunnen bepalen wat er nog nodig is in de school op het gebied van didactisch handelen binnen DPL.

Ons team woonde verder een training Rijke Teksten bij (onder leiding van Loes Reichenfeld) en deed iedereen een E-learning AVG (stichting breed). Daarnaast zijn er nog diverse opleidingen en cursussen gedaan, waarover verderop in dit jaarverslag meer.

Afgelopen schooljaar is er gewerkt volgens onze eigen gesprekkencyclus. De cyclus bestond dit jaar uit een lesobservatie in de groep door directie (Wendy) en (waar mogelijk) MT en een gesprek. Alle personeelsleden hebben ter voorbereiding een gespreksformulier ingevuld.

We hebben één nieuw teamlid mogen verwelkomen: mevrouw Vera Duijndam (groepsleerkracht). Helaas heeft Vera besloten dat zij aan het einde van dit schooljaar afscheid van De Poolster neemt. Zij gaat haar carrière vervolgen buiten het onderwijs. We danken Vera voor haar inzet het afgelopen jaar.

Onderwijsresultaten

De ingezette weg van de afgelopen jaren is gecontinueerd. Een groot compliment voor het team is hier wel op zijn plaats. Onze focus heeft dit jaar gelegen op het verbeteren van ons didactisch handelen.

In de groepen 3 t/m 7 zijn de geplande CITO-toetsen (M- en E-afname) weer afgenomen via Cito Leerling in Beeld. De groepen 8 hebben dit schooljaar naast de reguliere Cito-toetsen (B-afname) de Doorstroomtoets gemaakt. Dit jaar hebben we weer iets boven het landelijk gemiddelde gescoord (zie onderstaand overzicht).

De kinderen van de groepen 8 zullen hopelijk allemaal snel hun plekje gaan vinden in het VO. Ze zijn allemaal geplaatsd op de middelbare school van hun eerste voorkeur. We zullen ze zeker gaan volgen om de resultaten te blijven monitoren.

Meerjarenoverzicht CITO-eindtoets / Doorstroomtoets vanaf 2024 (standaardscores)

Jaar	Groep	Eindscore ongewogen	Landelijk gemiddelde	Aantal leerlingen	Meegedaan
21/22	8	537,4	534,8	52	51 leerlingen (4 lln. met LWOO beschikking)
22/23	8	534,2	534,9	48	50 leerlingen (7 lln. met LWOO beschikking) 2 lln. buiten score i.v.m. IQ
23/24	8	178 *	176	51	51 leerlingen (4 lln. met LWOO beschikking)
24/25	8	182	176	55	55 leerlingen (3 lln. met LWOO beschikking)
25/26	8	177	175	54	54 leerlingen (4 lln. met LWOO beschikking)

*Vanaf 2024 is de Cito-eindtoets vervangen door de Doorstroomtoets. Hier hangt een andere normering aan.

De trendanalyses van de school laten de afgelopen jaren een voldoende consistent beeld zien. De resultaten zijn over het algemeen naar verwachting. Uiteraard zijn er ook leerlingen/groepen waarbij de ontwikkeling extra aandacht vraagt. Vanzelfsprekend wordt hier passende hulp en zorg op ingezet.

De meetgegevens worden conform het schoolbeleid 'zorg' doorgesproken met de leerkrachten. Er worden groepsplannen en individuele handelingsplannen gemaakt voor kinderen en deze worden, al dan niet met ondersteuning, uitgevoerd in de groep. De leerkracht maakt samen met de intern begeleiders van de school de groepsanalyse en zoomt hierbij in op de leerlingen die extra zorg vragen. Dit heeft als resultaat dat leerlingen doorschuiven naar het Groeilab, naar de RT/HB of krijgen een op maat gesneden programma aangeboden. Indien nodig wordt externe hulp 'ingevlogen'.

Dit schooljaar hebben we het eerste deel van de subsidie Verbetering basisvaardigheden ingezet. Deze subsidie is in mei 2025 toegekend en mag in schooljaar 2025/2026 en 2026/2027 ingezet worden. We hebben het plan grotendeels kunnen uitvoeren volgens planning. Het tweede deel van de financiën zetten we, zoals gepland, in schooljaar 2026/2027 in.

Schoolbrede aandachtspunten

Het borgen van de ingezette weg rondom het didactisch handelen, in combinatie met differentiatie op niveau, zal komend schooljaar wederom een speerpunt zijn. Niet alleen de cognitieve zaken worden gemonitord, maar ook de creatieve ontwikkeling, het motorisch en het sociaal functioneren van de kinderen. Het is mooi te zien dat veel kinderen een goede ontwikkeling doormaken. Echter, het is opvallend dat een toenemend aantal kinderen (externe) hulp nodig heeft. Onze Jeugdcoach Op School (Simone van Bree) speelt hierin een belangrijke rol, maar komt tijd tekort om alle kinderen te begeleiden die dat, zeker nu, nodig lijken te hebben. Dit jaar hebben we wederom in de bovenbouwgroepen een les georganiseerd waarin Stichting Safe School de groepen heeft bezocht om een 'Safetalk' te houden. We zullen dit, en de uitroosting van een tweetal gespecialiseerde collega's, ook volgend schooljaar voortzetten om kinderen extra te begeleiden in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast merken we een positieve impuls op SEL na het invoeren van de methode Kwink. Komend jaar kunnen we onze specialist MRT (Motorische Remedial Teaching) ook weer inzetten voor extra ondersteuning. Gelukkig zien we dat het met verreweg de meeste kinderen goed gaat en dat zij met plezier naar school komen.

Met de onderzoeken van Viseon wordt jaarlijks gemonitord hoe de kinderen onze school beleven. De ouders (om het jaar), leerlingen en medewerkers wordt er tevens middels een enquête van PO-Vensters om hun mening gevraagd. Het team heeft ook een vragenlijst van Klassewerkplek ingevuld. Deze vragenlijst was op stichtingsniveau uitgezet en geanalyseerd. Daarnaast is bij de leerlingen van groep 7 & 8 in mei 2026 de vragenlijst Burgerschap Meten weer afgenomen. Naar aanleiding van de uitslag is een nieuw beleidsplan Burgerschap geschreven, toegespitst op de schoolpopulatie. In de bijlagen van dit jaarverslag zijn de resultaten van deze onderzoeken te vinden. De uitslag van deze enquêtes is door het team en de directie geanalyseerd, besproken in de MR en waar nodig zijn in de jaarplannen aandachtspunten opgenomen.

Medewerkers

We hebben te maken gehad met een aantal langdurig zieke collega's. Dit betrof één collega die voor de groep staat en een collega die voornamelijk taken buiten de groep vervult.

Eén zwangerschapsverlof is dit jaar intern opgevangen.

We danken alle collega's die zich dit jaar extra hebben ingezet (lang of kortdurend) om ons onderwijs te kunnen continueren.

Het team heeft zich het afgelopen schooljaar op veel terreinen bijgeschoold, zowel op teamniveau als op individueel niveau. Te denken valt aan een opleiding rekenspecialist, intern begeleider, interim management, Met sprongen vooruit, BHV etc.

Op De Poolster werkten dit schooljaar 46 medewerkers en een aantal vaste vrijwilligers. Het team bestaat uit 6 mannelijke en 40 vrouwelijke collega's. Het team is gemêleerd in vele opzichten.

Aan het eind van schooljaar 2025/2026 hebben we afscheid genomen van één collega die het onderwijs gaat verlaten, Vera Duijndam. Daarnaast hebben we één collega die pensioengerechtigd is. Zij neemt voor een groot deel van haar aanstelling ontslag, maar blijft komend schooljaar nog één dag aan de school verbonden.



Gebouw

Het ruimtetekort in de school blijft een doorn in het oog. Helaas ziet het er de komende jaren niet naar uit dat dit probleem wordt opgelost. Ook de kwaliteit van het gebouw laat inmiddels te wensen over en vertoont steeds meer ongemakken. We zijn van mening dat dit de groei en de kwaliteit van de school in de weg zit. Helaas is het IHP (Integraal HuisvestingsPlan) van de gemeente aangepast en is nieuwbouw voor De Poolster nog ongeveer 10 jaar vooruitgeschoven. Het is fijn dat er vanuit de Laurentius Stichting dit schooljaar financiën vrij zijn gemaakt voor onderhoud in ons gebouw. In alle lokalen, gangen en overheadruimtes is het nodige schilderwerk gedaan. Tijdens de zomervakantie van 2026 worden de zonneschermen bij de groepen 1 t/m 5 vervangen voor screens en het buiten schilderwerk wordt gedaan. Alle ketels worden in juni vervangen, die tevens energie neutraler zullen zijn. Daarnaast is er ook financiële ruimte om de plafonds in de oudbouw te vervangen, maar dit zal in schooljaar 2026/2027 worden ingepland.

Vanaf mei 2026 hebben we (5 ochtenden per week) gebruik mogen maken van een niet gebruikte restaurantruimte in een naastgelegen pand. Hierdoor hebben we kleine groepjes kinderen, onder supervisie van een leerkracht, les kunnen laten volgen (bijvoorbeeld Groeilab, Spaans). Hiermee hadden we in de school wat meer ruimte om leraarondersteuners een fatsoenlijke werkruimte te bieden. We zullen aan het eind van het schooljaar evalueren of de huur van deze ruimte beide partijen is bevallen en of we dit tijdelijk kunnen voortzetten in het nieuwe schooljaar.

Samenwerking

Er is dit schooljaar weer heel prettig samengewerkt met de oudergroep. Onze dank hiervoor is groot. Wij zijn de MR-leden wederom dankbaar voor hun inzet op alle beleidszaken gedurende het schooljaar. Alle feestelijke activiteiten zijn afgelopen jaar weer georganiseerd. De OR heeft zich hierbij weer als vanouds ingezet. Te denken valt aan: Sinterklaas, Carnaval, projectweken, sportdag, avond4daagse etc.

De overblijf op De Poolster wordt aangestuurd door Jolanda K. De dagelijkse coördinatie wordt met grote zorg door Linda van L. uitgevoerd. Wij zijn de dames hier heel dankbaar voor. We hopen in het nieuwe schooljaar weer voldoende vrijwilligers te verwelkomen in de school om de overblijf goed draaiende te kunnen houden.

Er zijn veel instanties waarmee intensief samengewerkt wordt om de gevraagde en verwachte kwaliteit te leveren, we staan er niet alleen voor. In geheel willekeurige volgorde: BSO Partou, het CJG, Jeugdcoach Op School, Veilig Thuis, de gemeente, Renewi, Derwort Hoveniers, Puur Tuinen, de wijkagenten, de bibliotheek, ons eigen schoolbestuur en de besturen van overige denominaties, de politie, het voortgezet onderwijs, PPO Delflanden, onderwijs adviesdiensten en uiteraard diverse onderhoudsbedrijven. Wij bedanken genoemde instanties voor de prettige en constructieve samenwerking in het afgelopen jaar.

Gelukkig konden we ook dit jaar weer rekenen op een aantal trouwe vrijwilligers. Ton Hagnaars heeft voor ons weer de nodige klussen in school opgepakt. Wendy Bierman zorgde voor wat extra handen in de groepen 3 tijdens het circuit. Juf Inge heeft bij de kleuters motorische ondersteuning geboden. Ook juf Irene is nog regelmatig in de school aanwezig geweest om haar diensten aan te bieden bij diverse cultuurvakken. Juf Nelly en juf Marion zijn oproepbaar in drukke toetsperiodes om collega's te ontlasten. Heel leuk om te zien dat onze oud-collega's toch nog graag terug blijven komen op De Poolster. Een bijzondere vermelding voor onze vrijwilliger juf Wieka. Zij bood de afgelopen jaren wekelijks ondersteuning aan groepjes kleuters. Wieka heeft aangegeven na dit schooljaar te stoppen met haar vrijwilligerswerk op De Poolster. We zijn heel blij met haar inzet van de afgelopen jaren.

Onze planten in en om het gebouw worden nog steeds met veel liefde onderhouden door vrijwilligster Bep. Er zijn weer nieuwe planten gekocht én gestekt voor binnen en buiten en hierdoor is de aanblik in en om het gebouw fleurig, top!



Financiën

De school kent nog steeds een lichte groei in leerlingenaantal. De school staat er financieel gezond voor, de begroting van 2025 was weer sluitend en viel zelfs positiever uit dan begroot. Binnen de begroting is de bijdrage van de ouderraad noodzakelijk. Zij bekostigen o.a. de bussen en entree van uitstapjes, dragen bij in de kosten van grote feesten (Sint, Kerst, Pasen) en springen financieel bij voor specifieke activiteiten (keuze-uur, musical, schoolwerkweek en incidentele uitgaven voor apparatuur). De vrijwillige ouderbijdrage is via Social Schools digitaal geïnd. Onze penningmeester heeft haar taak hierin serieus opgepakt.

Naast de werkdrukverlagende gelden die we al een aantal jaren ontvangen en inzetten, hebben we dit jaar ook nog gebruik kunnen maken van het laatste stukje van de subsidie 'Nationaal Programma Onderwijs (NPO)'. Daarnaast hebben we het eerste deel van de subsidie Verbetering Basisvaardigheden ingezet, volgens het goedgekeurde plan door het ministerie van Onderwijs.

De uitgebreide begroting treft u in het jaarverslag van de Laurentius Stichting en is tevens opvraagbaar bij de directie van de school.



De bijlagen

1. POVensters leerlingen vragenlijst	8
2. POVensters ouder vragenlijst	10
3. Burgerschap Meten	12
4. Jaarverslagen commissies	
a. Jaarverslag school algemeen	13
b. Jaarverslag Intern begeleiding	18
c. Jaarverslag ICT	21
d. Jaarverslag commissie RT (Remedial Teaching)	27
e. Jaarverslag commissie Taal-Lezen	32
f. Jaarverslag commissie Rekenen	41
g. Jaarverslag commissie Hoogbegaafdheid	49
h. Jaarverslag commissie Gedrag	55
i. Jaarverslag commissie Cultuur	60
4. Instemming MR	74

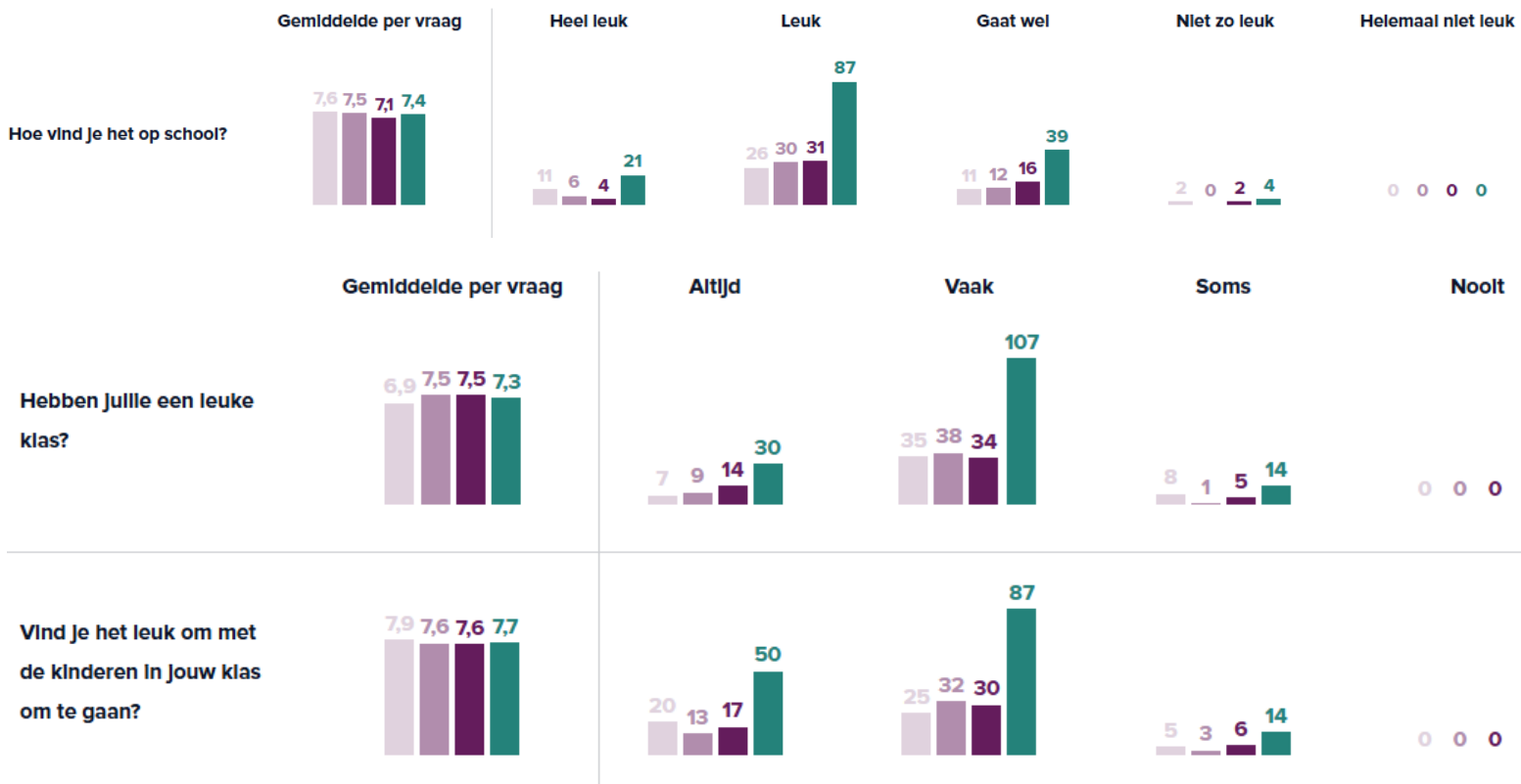
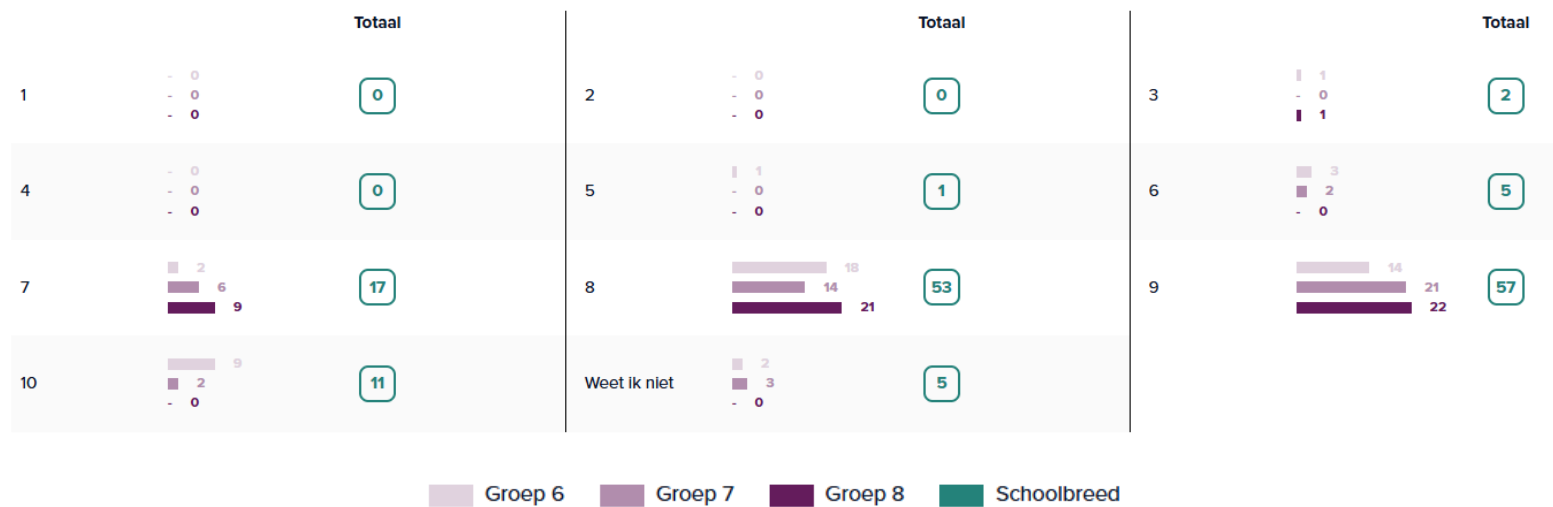


Bijlagen

Bijlage 1: PO-vensters leerlingen vragenlijst 2025/2026

Van de 160 leerlingen (groep 6 t/m 8) zijn er 151 leerlingen die de vragenlijst die in april 2026 (anoniem) hebben ingevuld via PO-vensters. Het respondentenpercentage is daarmee 94,4%. Dit is ruim boven de vereiste én gewenste norm. De gemiddelde tevredenheid van de leerlingen die de enquête van PO-vensters hebben ingevuld komt uit op 8,3. Het landelijk gemiddelde voor dit jaar is op moment van schrijven nog niet vastgesteld. Mooi om te zien dat leerlingen op De Poolster over het algemeen tevreden zijn over de school. Onderstaand een weergave van de gestelde vragen en de antwoorden hierop.

Welk rapportcijfer geef je de school?



	Gemiddelde per vraag	Helemaal niet	Niet	Erg	Heel erg	Weet ik niet
Ben Je tevreden over wat Je leert op deze school?	<p>9,1 8,8 7,7 8,5</p>	0 0 1 1	1 1 2 4	10 15 27 52	29 26 14 69	10 6 9 25
Vind Je de regels op school duidelijk?	<p>9,1 8,9 8,6 8,8</p>	0 0 0 0	2 2 1 5	10 13 22 45	34 31 28 93	4 2 2 8
Ben Je tevreden over de uitleg van Je Juf of meester?	<p>9,0 9,1 8,7 8,9</p>	1 0 0 1	0 0 1 1	13 13 20 46	33 31 29 93	3 4 3 10
Vertelt Je Juf of meester Je duidelijk wat Je goed of fout doet?	<p>8,7 9,0 8,7 8,8</p>	1 0 0 1	1 1 1 3	16 12 18 46	29 30 27 86	3 5 7 15
Helpt Je Juf of meester Je goed als dat nodig is?	<p>9,1 8,7 9,0 8,9</p>	0 0 0 0	0 2 1 3	15 17 15 47	34 29 36 99	1 0 1 2

Bijlage 2: PO-Vensters ouder vragenlijst 2024/2025

Deze vragenlijst wordt één keer in de twee jaar afgenomen, dit is het laatste resultaat.

Van de 308 ouders zijn er 135 ouders die gereageerd hebben op de ouderenquête 2024/2025. Het respondentenpercentage is daarmee 43,8%. Dit is boven de vereiste norm. Bij de volgende ouderenquête in schooljaar 2026/2027 streven we naar een hoger respondentenpercentage. De gemiddelde tevredenheid van de ouders die de enquête van PO-vensters hebben ingevuld komt uit op 8,3. Het landelijk gemiddelde is vastgesteld op een 7,9. Als we analyseren per stelling, scoren we op alle indicatoren boven het landelijk gemiddelde. Mooi om te zien dat ouders op De Poolster bovengemiddeld tevreden zijn over de school. Onderstaand een weergave van de gestelde vragen en de antwoorden hierop.

In de onderstaande tabellen zie je voor elke vraag:

- o Het gemiddelde cijfer met vanaf juni het landelijk gemiddelde van het huidige schooljaar
- o Hoe vaak een bepaald antwoord is gegeven

Je ziet per antwoordoptie hoeveel ouders dat antwoord hebben gegeven.

- o -- Is 'helemaal niet tevreden'
- o - Is 'niet tevreden'
- o + Is 'tevreden'
- o ++ Is 'heel erg tevreden'





Bijlage 3: Burgerschap Meten 2025/2026

Kennis (KEN) 84%	Attitude (ATT) 3.0	Vaardigheden (VAA) 3.1	Basiswaarden (BAW) 3.6	Schoolklimaat (SKL) 3.4
-----------------------------------	-------------------------------------	---	---	--

Verdeling scores over de subschalen

Onderdeel	GEM	DH	MH	OC	OV
KEN	84%	91%	73%	83%	86%
VAA + ATT		3.0	3.1	2.9	3.0
ATT	3.0	3.0	3.2	2.9	2.9
VAA	3.1	3.1	3.0	3.0	3.3

Onderdeel	GEM	GW	BA	VM	AU	VZ	AO	AD	VB
BAW	3.6*	3.7*	3.0*	3.4*	3.8*	3.7*	3.6*	3.8*	3.7*

Onderdeel	GEM
SKL	3.4

DH = Democratisch Handelen
 MH = Maatschappelijk verantwoord Handelen
 OC = Omgaan met Conflicten
 OV = Omgaan met Verschillen

KEN = Kennis
 ATT = Attitude
 VAA = Vaardigheden
 BAW = Basiswaarden
 SKL = Schoolklimaat

Noot: er wordt gebruik gemaakt van een 4-puntsschaal.

Bijlage 3: Jaarverslagen commissies

Elke commissie heeft een jaarverslag gemaakt. Deze treft u hieronder aan.

Jaarverslag 2025/2026 Algemeen

Onderwerp	Doelstelling	Door wie?	Afgerond in	Evaluatie
Onderwijskundig beleid	<ul style="list-style-type: none"> • Verder verbeteren van ons didactisch handelen in de groepen 1 t/m 8 • Onderwijskundig ingezette weg op het gebied van: DPL, breindidactiek, groepsdoorbroken werken en coöperatieve werkvormen borgen. • Sociaal emotionele leren door de methode Kwink verder te implementeren, de gehele school 1 taal. • Hereiken kwaliteitsmatrix en in kaart brengen basisvaardigheden 	<p>Team</p> <p>Team</p> <p>Team</p>	Gedurende schooljaar	We hebben 1 teamtraining DPL gehad en 2 observaties bij alle leerkrachten. Na deze observatie heeft iedere leerkracht een nagesprek gehad met de trainer van CED-groep. Op de bouwvergaderingen is het werken met de methode Kwink gedurende het hele jaar geëvalueerd. Kwaliteitsmatrix en basisvaardigheden zijn in kaart gebracht.
Positieve school	<ul style="list-style-type: none"> • Werkgroep teambuilding om de positieve school op teamniveau levend te houden. 	Hele team & Werkgroep Teambuilding	Gedurende schooljaar	De werkgroep teambuilding heeft een aantal activiteiten georganiseerd waaronder: een herfstwandeling en niemand viert Kerst in zijn EENDJE. Deze werkgroep zullen we behouden in schooljaar 2026/2027.
Taakbeleid	<ul style="list-style-type: none"> • Werken n.a.v. het werkverdelingsplan. • Werken met een eventmanager. 	Hele team Femke B.	Gedurende schooljaar	Uitgevoerd volgens plan.
Personeel	<ul style="list-style-type: none"> • Hoge werktevredenheid borgen, waardoor weinig verloop. • Aandacht investeren in elk personeelslid zodat deze zich gezien voelt/blijft voelen. • Coaching verzorgen voor startende/nieuwe personeelsleden. • Werving (LIO) stagiaires met het oog op lerarentekort. 	<p>Directie & MT & team</p> <p>Directie & MT & IB</p> <p>Directie & MT</p> <p>Directie & MT & teamleden</p>	<p>Schooljaar</p> <p>Volgens jaarkalender</p>	We hebben wederom ons best gedaan dit zoveel mogelijk te borgen. We merken dat een aantal leerkrachten worstelt in periodes met werkdruk i.c.m. thuissituatie/persoonlijkheid. We hebben twee LIO-stagiaires begeleid dit jaar. Ieder teamlid heeft een gesprek gehad volgens de gesprekkencyclus met

	<ul style="list-style-type: none"> • Gesprek voeren met iedere collega vanuit de gekozen gesprekkencyclus. • Werkdrukverlagende middelen inzetten om de werkdruk draaglijk te houden. 	Directie & MT		daarin vragen gekozen vanuit “100 vragen om échte goede gesprekken te voeren met medewerkers”. Werkdrukverlagende middelen zijn ingezet volgens plan.
Professionalisering	<ul style="list-style-type: none"> • Studiedagen: 17 september 2025: 11 februari 2026: • Professionalisering personeel stimuleren, borgen en vergroten. • 2x per jaar collegiale klassenconsultatie inroosteren gericht op schoolontwikkeling a.d.h.v. een door de Kijkwijzer DPL. • Jaarlijks klassenbezoek door MT. • Jaarlijks (2 keer) klassenbezoek IB. 	<p>Nader in te vullen</p> <p>Directie & MT & Team</p> <p>Directie & MT & Team</p> <p>Directie</p> <p>IB</p>	<p>Zie data</p> <p>Gedurende schooljaar</p> <p>Zie kwaliteitskaart</p>	<p>Studiedag september: Trendanalyses/Pitches L11-werkgroepen en kwaliteitsmatrix</p> <p>Studiedag februari: DPL/Onderwijskwaliteit</p> <p>De klassenconsultatie is dit jaar niet uitgevoerd i.v.m. 2x observaties vanuit het CED, observaties MT en IB. We zoeken komend schooljaar een andere periode in het schooljaar voor de collegiale consultaties.</p> <p>Er is een aantal collega’s die een grote opleiding hebben afgerond zoals: rekenspecialist, MRT, IB. Daarnaast zijn er ook diverse kleinere cursussen/opleidingen afgerond.</p> <p>Het hele team heeft een scholing ‘rijke teksten’ gehad, ter voorbereiding op de nieuwe methode begrijpend lezen.</p>
Professionele cultuur	<ul style="list-style-type: none"> • Op een professionele manier feedback aan elkaar geven. Dit blijft een aandachtspunt in de school. Dit oefenen we aan de hand van de klassenconsultaties. • Interne audit Laurentius Stichting 	<p>Hele team</p> <p>Nader te bepalen in 2026</p>	Zie kwaliteitskaart	<p>De interne audit van de Laurentius Stichting is op moment van schrijven nog niet ingepland. De verwachting is dat we in 2026 nog aan de beurt zullen zijn.</p> <p>Wat betreft de klassenconsultaties, zie evaluatie bij punt ‘professionalisering’.</p>

Methodes	<ul style="list-style-type: none"> • Implementeren Taal Actief 5 (groep 8). • Werken met de methode Kwink voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. • Oriënteren op een nieuwe methode voor begrijpend lezen. 	Groep 7 o.l.v. taal/lezen Werkgroep gedrag & team	Start schooljaar	Uitgevoerd. Voor het oriënteren op een nieuwe methode begrijpend lezen trekken we ook het jaar 2026/2027 uit, omdat dit ook raakvlakken heeft met andere vakken (technisch lezen, spelling/taal, wereldoriëntatie).
Burgerschap en sociale cohesie	<ul style="list-style-type: none"> • Beleid op 'burgerschap en sociale cohesie' meten. • Starten leerlingenraad (groep 5 t/m 8) • Beleid bijstellen op basis van de nieuwe kerndoelen. • Werkgroep burgerschap in het leven roepen om aandacht voor dit thema te borgen. 	Groep 7 & 8 Werkgroep leerlingenraad Directie & MT & Hele team	Gedurende schooljaar	De meting is wederom afgenomen in de groepen 7&8. Het MT heeft het hele plan burgerschap en sociale cohesie herzien en aangepast op de definitieve concept kerndoelen. Vervolgens heeft het team het plan ook kritisch bekeken en heeft de MR goedkeuring gegeven.
Organisatiestructuur	<ul style="list-style-type: none"> • Voeren van het maandelijks SOT-overleg (SchoolOndersteuningsTeam). • Grenzen blijven bewaken binnen onze zorgstructuur. • Op weg naar inclusie. 	Directie & MT & IB Directie & IB Directie & IB	Gedurende schooljaar, lopend proces	Uitgevoerd volgens plan. Bij het aanpassen van de roosters van OOP is er kritisch gekeken of er meer handen de klas in kunnen i.p.v. hulp aan kleine groepjes. Onze onderwijsassistent is nu meer in de groepen, de leraarondersteuners en RT'ers begeleiden voornamelijk individuele leerlingen /kleine groepjes.
Financiën	<ul style="list-style-type: none"> • De school financieel gezond houden (sluitende begroting). • De inzet van de werkdrukverlagende middelen waar mogelijk continueren. • Continueren van extra ondersteuning (mrt, SoVa, rt, Groeilab, hb, Spaans) binnen de school met als doel om kinderen een groei te laten maken in hun ontwikkeling. • Plan maken en uitvoeren Subsidie Basisvaardigheden 	Directie & MT Directie & MT & IB Directie & MT & team	Gedurende schooljaar	De realisatie van de begroting van 2025 viel positiever uit dan verwacht en er is sprake van een positief eindresultaat. Ons gemaakte plan voor de subsidie Verbetering Basisvaardigheden is goedgekeurd en grotendeels uitgevoerd volgens plan. In schooljaar 2026/2027 zetten we dit voort.

Zorg/kwaliteit	<ul style="list-style-type: none"> • Werken volgens 'zorgplan' en 'kwaliteitskaart'. • Mogelijk bijstellen gestelde referentiedoelen op schoolniveau (nu 1F 98% en 2F/1S 70%). • Uitrollen van het werken met blokplannen voor rekenen. • Schoolresultaten analyseren a.d.h.v. referentiedoelen. • Toetsing van hoorrecht organiseren/borgen 	Directie & MT & IB &Team IB & MT	Gedurende schooljaar Oktober/november 2025	Uitgevoerd volgens plan. De blokplannen rekenen zijn dit schooljaar uitgerold in de groepen 3 t/m 8 (zie jaarverslag rekenen). Daarnaast zijn de doelen op de groepsplannen aangepast naar de referentiedoelen en is er een pilot gedraaid met het ontwikkelplan rekenen (i.p.v. groepsplan). Dit is een gevolg van het werken met blokplannen.
Huisvesting	<ul style="list-style-type: none"> • Het klimaat binnen de school werkbaar houden ondanks ruimtegebrek in de school en waar mogelijk verbeteren. • Zorgelijke situatie van de school m.b.t. huisvesting onder de aandacht blijven brengen van het bestuur en de gemeente. Hierover het gesprek aangaan om zowel op stichtings- als op schoolniveau te kunnen anticiperen op de toekomst. • Nu nieuwbouw lang op zich laat wachten extra werkruimte creëren. • Achterstallig onderhoud aan het gebouw inventariseren en uitvoeren. 	Directie & MT & CvB	Gedurende schooljaar	We hebben vanaf mei 2026 gebruik mogen maken van een naastgelegen ruimte bij snackbar Chynet om kleine groepjes kinderen, onder supervisie van een leerkracht, te laten werken. Dit zorgt voor iets minder druk op de werkplekken in het gebouw. Er is door de Laurentius Stichting geïnvesteerd in achterstallig onderhoud in het gebouw, waaronder schilderwerk, zonwering en plafonds.
L11 commissies	<ul style="list-style-type: none"> • De verschillende commissies buigen zich over onderwerpen die het onderwijs verbeteren. • Komen tot een jaarplan voor iedere commissie. • Aan het begin van het schooljaar presenteren de werkgroepen hun plannen voor aankomend schooljaar. 	L11 commissies Directie & MT & IB L11-werkgroepen	Start jaar, doorlopend Studiedag september 2025	Uitgevoerd volgens plan (zie jaarverslagen verderop in dit document).
ICT	<ul style="list-style-type: none"> • Continuëren leerlijn digitale geletterdheid. • Doorontwikkelen van digitalisering (AVG, programmeren, hardware, LVS). 	Team L11 werkgroep ICT & MT	Gedurende schooljaar	Uitgevoerd volgens jaarplan. 100% van de medewerkers heeft de E-learning AVG met succes afgerond.

	<ul style="list-style-type: none"> • AVG-beleid van de Laurentius Stichting en het Poolsterbeleid aanscherpen en uitvoeren. Verplichte e-learning voor alle medewerkers. 	L11 werkgroep ICT & MT		
Pedagogisch handelen	<ul style="list-style-type: none"> • Ondersteunen van leerkrachten op het gebied van pedagogisch handelen door de inzet van externen (Safe School) in de groepen. • Investeren in begeleiding van individuele/groepjes kinderen op het gebied van sociale vaardigheden. 	<p>Externen</p> <p>Collega`s met expertise, schoolhond</p>	Gedurende schooljaar	Deels uitgevoerd volgens plan. Helaas is één van onze collega's die verantwoordelijk is voor de begeleiding van kinderen op het gebied van sociale vaardigheden halverwege het jaar uitgevallen. We hebben kinderen die urgente hulp nodig hebben doorverwezen naar externen of (waar mogelijk) ondergebracht bij andere collega's. Ook heeft een deel van de individuele kinderen de begeleiding aan het einde van de schooljaar alsnog kunnen oppakken door re-integratie van betreffende collega. Hopelijk kunnen we in schooljaar 2026/2027 de begeleiding helemaal weer oppakken.
Meer- hoogbegaafdheid	<ul style="list-style-type: none"> • Beleid maken op het stimulerend signaleren. 	Werkgroep HB & IB & MT & Directie	Gedurende schooljaar	Er is dit jaar weer een hoofdstuk van het beleidsplan gedeeld binnen het team (zie jaarverslag meer- en hoofdbegaafdheid).
TSO	<ul style="list-style-type: none"> • Actief werken aan de werving van nieuwe medewerkers en/of ouders/verzorgers voor de TSO. • Blijven monitoren van de kwaliteit en bezetting van de TSO. Waar nodig overwegen van een nieuwe organisatievorm. 	Directie & MT & Overblijf & Team		Er was dit schooljaar over het algemeen voldoende ouderhulp i.c.m. de inhuur van Partou. We vragen wekelijks aan de klassenouders het rooster te delen, zodat ouders zich kunnen inschrijven als ze een keer kunnen helpen. Dit levert voor nu voldoende hulp op.

Jaarverslag 2025/2026 intern begeleiding

Onderwerp	Doelstelling	Door wie	Afgerond in	Evaluatie
Algehele zorgstructuur	<ul style="list-style-type: none"> • Aansturen van de algehele zorgstructuur in de school: groepsleerkrachten RT oop LC-werkgroepen • Overleg met MT & directie (SOT) • Bijwonen IB-clusters/Netwerken • Protocollen borgen en aanpassen • Overleg met externen PPO, JOS, 1801, ... • Voeren van oudergesprekken en verslaglegging. • Aanvraag van arrangementen, verwijzingen 	IB	Doorlopend	<p>Dit jaar is er door PPO Delflanden gestart met Wijk Ondersteuning Teams (WOT). De IB is daarbij aangesloten.</p> <p>Tessa is aangesloten bij het overleg vanuit de gemeente over 'het jonge kind'.</p> <p>We hebben ons ingelezen in de rol van kwaliteitscoördinator. Op dit moment is onze huidige manier van werken nog passend. Wel willen we volgend schooljaar verder bekijken of er bepaalde taken anders verdeeld moeten worden.</p> <p>Overige punten zijn volgens jaarplan uitgevoerd.</p>
Didactisch handelen in de school	<ul style="list-style-type: none"> • Het lesgeven, in alle groepen, volgens het DPL stimuleren en hierop coachen d.m.v. groepsobservaties en feedbackgesprekken. • Het blijven stimuleren van het gebruik van groeitaal binnen het team. • Borgen van de gemaakte afspraken wat betreft Breinleren d.m.v. klassenobservaties. • Kennis vergroten in team over executieve functies. • Vergroten autonomie bij leerlingen. 	IB/MT/werkgroep	Doorlopend	<p>MT/ IB en CED hebben meerdere lesobservaties en feedbackgesprekken uitgevoerd, waarbij het DPL centraal stond.</p> <p>MT heeft een opzet voor een nieuwe kijkwijzer gemaakt, waarbij de afspraken wat betreft breinleren,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Borgen afspraken MijnRapportfolio. 			<p>DPL en het gebruik van groeitaal worden meegenomen.</p> <p>Kennis vergroten over executieve functies is door een aantal leerkrachten individueel opgepakt door het volgen van cursussen en trainingen. Op de studiedag willen we deze kennis over laten dragen. We willen volgend schooljaar bekijken of we dit structureel en in alle groepen bewust in willen gaan zetten. Tijdens de individuele begeleiding en bij HB-leerlingen wordt dit al wel gedaan.</p> <p>Het vergroten van de autonomie komt terug in ons volgend vierjarenplan.</p> <p>MT borgt de afspraken van MijnRapportfolio.</p>
PCDA- cyclus (Plan-Check-Do-Act)	<ul style="list-style-type: none"> M.b.v. de kwaliteitskaart wordt de PCDA-cyclus binnen het team vormgegeven. De kwaliteitskaart wordt aangepast en gedeeld met het team. Borgen van acties die genoemd zijn vanuit de trendanalyse 	IB	Einde schooljaar (juni)	<p>De acties zijn in de Trendanalyse geëvalueerd. Nieuwe doelen zijn weer opgesteld en uitgezet in de verschillende werkgroepen.</p> <p>De nieuwe kwaliteitskaart wordt in juni gemaakt en gedeeld met het team.</p>
Schoolondersteunings-profiel	<ul style="list-style-type: none"> Aanpassen van ondersteuningsprofiel waar nodig. SOP bespreken binnen het team en in de MR. 	IB/MT/Directie	Eind schooljaar 2025-2026 worden evt aanpassingen gemaakt, zodat dit in de	Het SOP is aangepast en opgenomen in de schoolgids en tevens gedeeld met het team en de MR.

			<p>schoolgids opgenomen kan worden.</p> <p>Bouw juni 2026 en MR juni 2026</p>	<p>Vanuit PPO Delflanden is er een document Basisondersteuning gedeeld. Dit is besproken in de verschillende werkgroepen.</p> <p>Onze basisondersteuning voldoet aan de eisen van PPO Delflanden. De (kleine) actiepunten die hieruit volgden, zijn meegenomen in de nieuwe jaarplannen.</p>
Nieuwe schoolnorm	<ul style="list-style-type: none"> • Invoeren nieuwe Referentiedoelen. • Invoeren nieuwe doelen en manier van analyseren. 	IB/MT/Directie	Begin schooljaar, tijdens studiedag, wordt nieuwe manier van analyseren besproken en daarna tijdens de bouwen in stapjes uitgelegd.	Tijdens bouw/ studiedag is de nieuwe manier van analyseren besproken. Daarna hebben we het groepsplan rekenen aangepast naar ontwikkelplan met daarin de nieuwe referentiedoelen en aangepaste manier van analyseren.
Notitie van extra zorg in Esis	<ul style="list-style-type: none"> • Aanpassingen vanuit Esis bijhouden en invoeren waar nodig. 	IB	Doorlopend	De nieuwe veranderingen bij Esis worden door Laurentius of vanuit de nieuwsbrief doorgegeven en ingevoerd.
Leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld	<ul style="list-style-type: none"> • Borgen leerlingvolgsysteem LIB: toetshouding, Viseon, Executieve functies, inzet Groeimeter. • Verdiepingsmodule LIB • Overleg contactpersoon Cito LIB. 	IB/MT/Directie/ werkgroep	Doorlopend	We hebben de contactpersoon vanuit LIB gesproken. Onze vragen zijn besproken. (ZMLK-toetsen besproken, groeimeter).

Jaarverslag 2025/2026 ICT

Onderwerp	Doelstelling	Door wie	Afgerond in	Evaluatie
AVG + IBP	<ul style="list-style-type: none"> Het naleven van het beleid op stichtingsniveau. De IB'ers delen een map met de leerkrachten, waarin zowel de IB'er als de leerkrachten samen kunnen werken in documenten zoals groepsplannen en groepsbesprekingen. Dit schooljaar zal er gestart worden met AVG-trainingen voor alle medewerkers van Laurentius. Alle medewerkers maken één module van de AVG-trainingen. 	Werkgroep ICT + MT + Directie + leerkrachten	Gedurende schooljaar	<ul style="list-style-type: none"> Het bewustwordings-programma vanuit Laurentius is gevolgd. Tessa en Ellis hebben mappen aangemaakt, waarin de groepsplannen, formulieren van groepsbesprekingen en andere zorgdocumenten die bij de groep horen worden opgeslagen. Deze mappen delen Tessa en Ellis met de leerkrachten, zodat iedereen altijd in dezelfde documenten aan het werk is. Alle medewerkers van De Poolster hebben gedurende de periode van januari 2026 t/m april 2026 de online AVG-training gemaakt. We hebben een 100%-score behaald.
Cito Leerling in Beeld	<ul style="list-style-type: none"> De leerlingen werken aan digitale, adaptieve toetsen van de kernvakken. De M-toets en E-toets spelling van de groepen 3 en 4 worden op papier gemaakt (niet digitaal). Tijdens de M-toets en E-toets spelling van de groepen 5 schrijven de leerlingen de woorden eerst op papier en worden de woorden daarna pas getypt. De leerkrachten en IB werken met de rapportages in Cito Leerling in Beeld. 	Team gr. 3 t/m 8	Januari 2026 en juni 2026	<ul style="list-style-type: none"> De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 hebben de M-toetsen en de E-toetsen digitaal gemaakt. De M-toets en E-toets spelling van de groepen 3 en 4 zijn op papier gemaakt. De kinderen in de groepen 5 hebben de keuze om tijdens de M-toets en E-toets spelling eerst de woorden op te schrijven en

				<p>daarna de woorden in de digitale versie van Cito in te vullen.</p> <ul style="list-style-type: none"> De rapportages in Cito Leerling in Beeld zijn o.a. gebruikt bij de groepsbesprekingen. Daarnaast worden de rapportages ook door de leerkrachten zelf gebruikt voor analyses.
Doorstroomtoets	De kinderen in de groepen 8 maken de doorstroomtoets van Cito.	Sander + IB (Ellis) + leerkrachten groepen 8	Februari 2026	<ul style="list-style-type: none"> De leerlingen in de groepen 8 hebben, op één leerling na, de doorstroomtoets digitaal gemaakt. Deze ene leerling heeft in overleg met de IB de doorstroomtoets op papier gemaakt. De afname is goed verlopen en de uitslag was dit jaar zelfs eerder binnen dan gepland.
Viseon	Het in kaart brengen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Twee keer per jaar vullen leerkrachten van de groepen 3 tot en met 8 de vragenlijsten in. De leerlingvragenlijst wordt ingevuld door de groepen 5 t/m 8.	Team gr. 3 t/m 8	September 2025 en februari 2026	<ul style="list-style-type: none"> De leerkrachten en leerlingen van groepen 3 tot en met 8 hebben dit schooljaar twee keer (september 2025 en februari 2026) de vragenlijsten ingevuld.
Sometics	<ul style="list-style-type: none"> Een online tool om sociale verbindingen en relaties in een groep zichtbaar te maken. De leerkrachten die nog een account hebben kiezen of ze nog van dit programma gebruik willen maken. De overige leerkrachten gebruiken deze tool niet. 	Team gr. 3 t/m 8	Oktober 2025	<ul style="list-style-type: none"> De school heeft geen abonnement meer en ook de leerkrachten die eerder zelf nog konden inloggen, kunnen nu niet meer gratis gebruik maken van Sometics. Sometics is dit schooljaar dus niet meer ingezet.
Groeimeter	<ul style="list-style-type: none"> Met de Groeimeter krijgen de leerlingen verdieping op het leerdoelniveau. 	Team gr. 3 t/m 8 + IB + RT	Gedurende schooljaar	<ul style="list-style-type: none"> De groepen 3 tot 5 maken regelmatig gebruik van de

				Groeimeter. In de groepen 6 tot en met 8 wordt de groeimeter af en toe ingezet.
Mijn Rapportfolio	<ul style="list-style-type: none"> Het totaalbeeld van de ontwikkeling van de leerlingen wordt weergegeven in "Mijnrapportfolio". 	Sander + MT + Directie + IB + leerkrachten	Gedurende schooljaar	<ul style="list-style-type: none"> Alle ouders (groep 2 tot en met groep 8) kunnen inloggen in MijnRapportfolio en de resultaten van hun zoon/dochter bekijken. Driemaal per jaar worden er gegevens en/of resultaten gepubliceerd voor de ouders. Bij leerlingen uit groep 2 is dit alleen in juni.
ESIS	<ul style="list-style-type: none"> Implementeren van de nieuwe versie van ESIS. Totdat de nieuwe versie van ESIS is uitgerold, zullen we werken met zowel de oude als de nieuwe versie. De oude versie zal beetje bij beetje vervangen worden. 	Werkgroep ICT + team	Gedurende schooljaar	<ul style="list-style-type: none"> De nieuwe versie van ESIS is nog steeds niet helemaal uitgerold. Wel zijn meerdere modules nu beschikbaar in de nieuwe versie. De verwachting is weer dat volgend schooljaar de gehele nieuwe versie van ESIS actief zal zijn.
Digitale geletterdheid (ICT-basisvaardigheden, computational thinking, informatievaardigheden en mediawijsheid)	<ul style="list-style-type: none"> We volgen de leerlijn digitale geletterdheid en vullen de leerlijn aan waar nodig. Zolang de conceptkerndoelen nog niet zijn omgezet naar definitieve doelen, zullen we met de conceptkerndoelen blijven werken. 	<ul style="list-style-type: none"> Werkgroep ICT + team 	Gedurende schooljaar	<ul style="list-style-type: none"> Het bestaande format digitale geletterdheid is wederom omgezet naar een vernieuwde versie (definitieve conceptkerndoelen). De visie van De Poolster is uitgebreider beschreven en er zijn weer de nodige aanpassingen gemaakt. De leerlijn digitale geletterdheid blijft een werkdocument. Alle groepen werken volgens de leerlijn digitale geletterdheid.

Microsoft 365	<ul style="list-style-type: none"> • We volgen de ontwikkelingen van Microsoft 365. 	Team	Gedurende schooljaar	<ul style="list-style-type: none"> • Dit schooljaar hebben er geen grote veranderingen plaatsgevonden binnen Microsoft 365. De kleine aanpassingen hebben niet tot verrassingen geleid.
Leren programmeren "Code to Success"	<ul style="list-style-type: none"> • Alle kinderen gaan aan de slag met verschillende werkvormen van programmeren. 	Werkgroep ICT + leerkrachten	Juni 2026	<ul style="list-style-type: none"> • Dit schooljaar is er weer voor gekozen om in de maand juni aan de slag te gaan met het project "leren programmeren". In deze periode past het "leren programmeren" goed in het programma. Alle groepen hebben minimaal drie lessen "leren programmeren" gegeven aan hun groep. De lessen worden door het hele team als zeer waardevol beschouwd en de betrokkenheid van de kinderen is zeer hoog.
Social Schools	<ul style="list-style-type: none"> • De app zorgt voor communicatie en samenwerking tussen de school en thuis. • Er is een koppeling gemaakt tussen ESIS en Social Schools voor de administratie van de ziekmeldingen. De mogelijkheden zullen dit schooljaar bekeken gaan worden. 	Team en ICT-werkgroep.	Gedurende schooljaar	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwe leerlingen worden wekelijks door Sander aan Social Schools toegevoegd. Alle inschrijvingen van oudergesprekken vinden plaats in Social Schools. Voor betalingen wordt er ook gebruik gemaakt van de betaalmodule van Social Schools. • Er is dit schooljaar naar de koppeling tussen ESIS en Social Schools (absenten) gekeken. Er is besloten om op dit moment nog geen gebruik hiervan te maken. Volgend schooljaar zal gekeken

				worden of de “kleine” problemen opgelost zijn, waardoor we wel de koppeling zullen activeren.
Prowise/Gynzy	<ul style="list-style-type: none"> De leerkrachten van de groepen 3 tot en met 8 werken met de bordsoftware van Prowise (Presenter). De leerkrachten van de onderbouw werken met zowel Prowise Presenter als Gynzy. 	Leerkrachten	Gedurende schooljaar	<ul style="list-style-type: none"> Prowise wordt dagelijks in de groepen 3 tot en met 8 tijdens de lessen ingezet. De kleutergroepen maken naast Prowise ook gebruik van Gynzy.
Inzichtelijk	De ontwikkeling van de kleuters wordt gevolgd en geregistreerd. De gegevens worden omgezet naar resultaten en overzichten.	IB (Tessa) + leerkrachten onderbouw.	Gedurende schooljaar	<ul style="list-style-type: none"> Alle kleutergroepen hebben dit schooljaar weer met “Inzichtelijk” gewerkt.
Vervanging leerlinglaptops	<ul style="list-style-type: none"> Boekjaar 2025: Vervanging van ongeveer 120 leerlinglaptops. Boekjaar 2026: Vervanging van ongeveer 190 leerlinglaptops. 	Sander + MT	Gedurende schooljaar	<ul style="list-style-type: none"> Er zijn in december 2025 120 leerlinglaptops vervangen in de groepen 3B, 4A, 5B en 6A. In januari 2026 zijn er 120 leerlinglaptops in de groepen 7A, 7B, 8A en 8B vervangen. Volgend schooljaar volgt er nog een vervangingsronde. Dan zijn de laptops aangeschaft in 2022 in de groepen 4B, 5A en 6B aan de beurt.
Pilot leskaarten Microsoft 365	De leerlijn Microsoft 365 bestaat uit leskaarten over OneDrive, Word, PowerPoint, Excel, Paint, Edge, Outlook, Forms en Teams. Elk leerjaar heeft weer nieuwe leskaarten. In groep 7 wordt de leerlijn afgesloten met een examen, waarna de kinderen in groep 8 zich kunnen verdiepen in de pluskaarten.	Leerkrachten groepen 5 tot en met 8	Gedurende schooljaar	<ul style="list-style-type: none"> De leskaarten Microsoft 365 worden als zeer waardevol door de leerkrachten gezien. De aanpak vanuit het schooljaar 2024-2025 is geëvalueerd. De groepen 5 tot en met 8 kiezen ervoor om de leskaarten gedurende meerdere momenten tijdens het schooljaar in te zetten. Veelal wordt ervoor gekozen om de leskaarten tijdens bordwerk te gebruiken.

EduConnector	<ul style="list-style-type: none"> EduConnector is een koppeling die ervoor gaat zorgen dat leerlingen en medewerkers automatisch een Microsoft-account krijgen wanneer ze ingeschreven zijn in ESIS (leerlingen) en Visma (medewerkers). 	Sander + MT + Directie	Gedurende schooljaar	<ul style="list-style-type: none"> De EduConnector draait volledig. Nieuwe leerlingen worden in ESIS ingeschreven en daar volgt via de EduConnector automatisch een account voor Microsoft 365 uit. Ditzelfde geldt voor nieuwe medewerkers, alleen loopt de EduConnector hier via Visma.
Vervanging touchscreens	<ul style="list-style-type: none"> Aan het begin van het schooljaar worden de touchscreens van de groepen 3, 4, 5 en 8 vervangen. 	Sander	Start schooljaar 2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> De touchscreens zijn vervangen. De groepen 3 tot en met 8 werken allemaal met een nieuw touchscreen.
Alle devices migratie van Windows 10 naar Windows 11.	<ul style="list-style-type: none"> Alle devices van de leerlingen, medewerkers en touchscreens worden gemigreerd van Windows 10 naar Windows 11. 	Sander	Voor november 2026	<ul style="list-style-type: none"> Bijna alle devices zijn gemigreerd naar Windows 11. De devices van de medewerkers zijn door de collega's zelf gemigreerd. De leerlingdevices zijn gemigreerd door ITS (onze IT-beheerder). Op de bureaus van de leerkrachten draaien nog een aantal computers op Windows 10, omdat deze computers niet gemigreerd kunnen worden naar Windows 11. Deze computers worden aan het eind van dit schooljaar 2025-2026 afgevoerd.
Vervanging van switches, firewall en herinrichten patchkast.	<ul style="list-style-type: none"> Dit schooljaar zullen de switches en de firewall vervangen moeten worden. Daarnaast zal gelijk de patchkast heringericht worden. Deze werkzaamheden zullen uitgevoerd worden door ITS, onze IT-beheerder. 	Sander	Mei 2026	<ul style="list-style-type: none"> De switches en de firewall zijn vervangen. De patchkast is heringericht. Door het draadloos werken, zijn er veel netwerkaansluitpunten in de gangen en groepen afgesloten. Deze netwerkaansluitingen zijn overbodig geworden.

Jaarverslag 2025/2026 remedial teaching

Onderwerp	Doelstelling	Door wie	Afgerond in	Evaluatie
Samenwerking met de IB	<p>De organisatiestructuur tussen IB en RT versterken en optimaliseren. Het hoofddoel is het ontlasten van de IB-taken door de coördinator RT (Sabine).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verantwoordelijkheden verdelen op papier. (Zo is het voor nieuwe collega's duidelijk, maar ook tijdens het overleg kun je elkaar aanspreken op elkaars verantwoordelijkheden). • Overlegvormen en frequentie continueren (tussen IB en Sabine en tussen Sabine en de werkgroep RT). • Afspraken over documentatie en communicatie scherp houden en aanscherpen indien nodig (leerkracht, Esis, HP's, ouders). • Kennisoverdracht van IB naar RT-werkgroep en over manier van evalueren en verslaglegging. 	Sabine. IB. RT-werkgroep.	Start september 2025 Doorlopend gedurende schooljaar 2025/2026.	<p>Verantwoordelijkheden verdelen en vastleggen, zoals:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie schrijft wanneer en wat op het rapport. • De leerkracht stelt met de ondersteuner/RT'er de doelen op voor de registratiekaart (MB/BB). • De IB'er is verantwoordelijk voor de arrangementen en stelt de doelen hiervoor op. • Jessica beheert het overzichtelijke rooster en Sabine en Jessica verdelen in overleg met IB en ondersteuners de leerlingen. • Sabine is het aanspreekpunt voor de ondersteuners. Wanneer Sabine niet aanwezig is en er snel terugkoppeling nodig is, kunnen collega's bij Jessica terecht. • Sabine ondersteunt bij vragen over het maken van hp's en registratiekaarten waar nodig. • Tessa deelt registratiekaarten en hp's voor OB met leerkrachten en ondersteuning. Voor de ondersteuning van de MB en BB stuurt de ondersteuner zelf de registratiekaarten en hp's en delen deze met de leerkracht en IB.

<p>Verdeling van de leerlingen met een hulpvraag over de RT'ers en ondersteuners.</p>	<p>Optimale zorg geven aan zorgleerlingen. Begin van het schooljaar en na iedere evaluatie wordt er een indeling gemaakt n.a.v. de afgenomen toetsen/observaties.</p>	<p>Intern begeleiders, Remedial Teachers en onderwijsassistenten</p>	<p>Graag zo spoedig mogelijk beginnen met RT/ondersteuning na de zomervakantie. Uiterlijk <u>ALLE</u> RT/ondersteuning 4^e week na de zomervakantie opgestart hebben. 80% al voor de zomervakantie inplannen.</p>	<p>Dit doel is bereikt. Het streven blijft wel om dit te blijven borgen en waar kan nog meer te versnellen.</p> <p>Na de vakantie werden er toch nog leerlingen toegevoegd vanuit de IB en waren er wat onduidelijkheden wat betreft de registratiekaarten/hp's delen etc. Dit is nu opgepakt en daar zijn afspraken over gemaakt. Zie bovenstaande evaluatie. Ook komen er na de zomer altijd leerlingen uit groep 3/4 bij leesvaardigheid, maar daar kan in ieder geval de tijd al van ingepland worden in de roosters, de groepjes worden dan iets later compleet gemaakt omdat dit gewoonweg niet eerder kan.</p>
<p>Aanpak RT-leerlingen doorspreken in de RT- commissie.</p>	<p>Ervaring en expertise uitwisselen, daardoor optimale begeleiding van de zorgleerlingen realiseren.</p>	<p>Remedial teachers, intern begeleiders en onderwijsassistenten</p>	<p>Doorlopend.</p>	<p>Tijdens de vergadermomenten plannen we hier tijd voor in, maar de praktijk wijst uit dat we deze leerlingen en hun aanpak ook tussen de vergaderingen door bespreken omdat we met een kleine "club" zijn, kunnen we dit makkelijk oppakken wanneer er een hulpvraag is voor een leerling en laten we dit niet liggen tot een volgend officieel overlegmoment.</p>
<p>SMART opstellen van de individuele handelingsplannen in Esis. Gebruik maken van het protocol</p>	<p>Doelmatig en volgens een leerlijn zorg kunnen bieden aan leerlingen.</p>	<p>RT-werkgroep en intern begeleiders.</p>	<p>Doorlopend.</p>	<p>Dit loopt en we ondersteunen elkaar hierin. Dit proces blijft een belangrijk aandachtspunt om scherp op te zijn en te finetunen waar nodig.</p>

<p>Handelingsplan. Daarnaast doelen op de registratiekaarten aangeven en bijhouden.</p>				<p>Wat betreft de registratiekaart is het belangrijk om de tussentijdse evaluatiemomenten inhoudelijk sterk te hebben, zodat deze informatie makkelijk teruggevonden kan worden en verwerkt door de IB wanneer dit nodig is. Dit houdt in: Inhoudelijk evalueren gericht op de doelen en niet alleen op het proces.</p>
<p>Advisering aan de groepsleerkracht a.d.h.v. de handelings-Plannen.</p>	<p>Optimale zorg geven aan zorgleerlingen door kennis te delen en ervaringen uit te wisselen. Dit graag scherp houden.</p> <p>Sabine sluit aan bij de bouwvergaderingen ter ondersteuning van de doorgaande lijn binnen de zorg en om goed aangesloten te blijven.</p>	<p>Remedial teachers.</p>	<p>Doorlopend.</p>	<p>Loopt.</p> <p>Sabine is afgelopen schooljaar in alle bouwen aangesloten bij de vergaderingen en heeft de feedback meegenomen in de overlegmomenten met de RT en IB.</p> <p>Een belangrijk en groot punt wat hieruit voort is gekomen is de "nieuwe" inzet van m.n. Denice in de bovenbouw. Van april 2026 tot de zomervakantie is dit een "pilot" die we later verder zullen evalueren.</p> <p>Denice werkt naast de individuele begeleiding van leerlingen, een groot deel in de groep om daar te ondersteunen. Ze werkt dan in overzichtelijke tijdsblokken. Deze wens kwam naar voren in de BB-vergaderingen. Meer handen in de groep, zorgt voor minder wisselingen van leerlingen, minder leerlingen uit groep, meer grip op de zwakke lln. voor de leerkracht, inzet van expertise op de juiste plek/manier, minder registratie</p>

				en voorbereiding voor de ondersteuning. Daarnaast extra didactische overdracht vanuit de leerkracht die ook prettig is voor Denice. Einde schooljaar/begin nieuwe schooljaar zullen we dit verder evalueren in de BB, met Denice en IB.
Contact/voorlichting ouders over de RT van hun kind.	<p>Optimale zorg geven aan zorgleerlingen door kennis te delen en ervaringen uit te wisselen en afspraken te maken over wat er thuis wordt geoefend.</p> <p>In overleg met IB wordt bekeken met welke ouders de RT'er/ondersteuner persoonlijk contact opneemt.</p>	Remedial teachers	Doorlopend	Loopt
Collega's informeren tijdens bouwvergaderingen over RT-materialen.	<p>Optimale zorg geven aan zorgleerlingen door kennis te delen en ervaringen uit te wisselen met de collega's.</p> <p>Een "korte lijn" houden met de collega's zodat het toegankelijk blijft om bij elkaar aan te kloppen voor hulp of advies.</p>	Remedial teachers	Doorlopend	Is besproken in de bouw. Sabine heeft voorbeelden gegeven en aangegeven dat collega's bij ons terecht kunnen. Regelmatig komen leerkrachten materialen lenen en/of vragen stellen.
Bijhouden en screening orthotheek.	Zorgen dat RT-materiaal op orde is en blijft. Inzetten van de nieuwe materialen door de RT-werkgroep, maar ook stimuleren dat leerkrachten het nieuwe materiaal gaan inzetten.	Remedial teachers	Doorlopend	<p>Loopt. Er is weer fijn materiaal toegevoegd dit jaar en oud/niet bruikbaar materiaal verwijderd.</p> <p>Een greep uit de nieuwe materialen en kennis is: Klokkenkast Met Sprongen Vooruit, Buitenmat getallenlijn met getal kaarten, verschillende spellen/boeken, Wiskunde Brainbox, alle ondersteuners hebben de cursus MSV gedaan groep 1 t/m 8, veel zelf gemaakt materiaal.</p>

Kinderen met leesproblemen naast RT extra ondersteuning bieden.	Lezen in de nabijheid van een hond die zorgt voor ontspanning en vertrouwen. Met als resultaat meer zelfvertrouwen en bevordering van taal/lezen.	Liivi, kindercoach.	Doorlopend.	Eerste half jaar is deze zorg geboden. Helaas door ziekte is dat het tweede gedeelte van het jaar niet gelukt.
Oriëntatie nieuwe materialen en computerprogramma's. Gebruik maken van Prowise.	Zorgen dat RT-materiaal up to date is/ blijft en computerprogramma's ingezet kunnen worden bij RT.	Remedial teachers, intern begeleiders en ICT-werkgroep.	Doorlopend.	Zie bovenstaand. Daarnaast hebben we nu een smartboard die we inzetten voor de RT.
Orthotheek toegankelijk houden voor intern begeleiders en leerkrachten.	De intern begeleiders zijn op de hoogte van de aanwezige materialen en kunnen deze kennis inzetten waar nodig. Leerkrachten zijn algemeen op de hoogte waardoor ze weten waar ze terecht kunnen voor hulpvragen.	Remedial teachers.	Doorlopend.	Loopt.
Aandacht voor de motorische ontwikkeling kleutergroepen, groepen 3 en 4.	Optimaliseren van de ontwikkeling en doorgaande lijn van de grove en fijne motoriek vanuit de kleuters naar de groepen 3 en 4 (m.b.v. de methode Krullenbol) en inzetten van MRT.	Remedial teachers in overleg met intern begeleiders en Amanda (MRT). Vrijwilligers Wieka en Inge.	Doorlopend.	In overleg met IB weten we Amanda in te zetten waar nodig. Maar dit verloopt voornamelijk via de IB.
Rekenen eigen leerlijn RT-leerlingen.	Leerlingen met een eigen leerlijn optimaal begeleiden. Duidelijkheid verschaffen welke keuzes wanneer en wat en hoe? Eenduidige notatie op het rapport wanneer een leerling RT heeft. In overleg met de leerkrachten willen we hier ook één lijn in gaan trekken.	Remedial teachers. Waar nodig Christine van Ommen van 1801 inschakelen en PPO.	Doorlopend.	Hier zijn we veel mee bezig geweest en moet nog verder geoptimaliseerd worden. Onder andere wat betreft de notatie op het rapport. Verder hebben we ook regelmatig overleg en contact met Yannick (rekencoördinator) over de eigen leerlijnen en de keuzes wat betreft toetsen etc.

Jaarverslag 2025/2026 taal/lezen

Onderwerp	Doelstelling	Door wie	Planning	Evaluatie
Methodes				
Taal en spelling (Taal Actief 5)	<ul style="list-style-type: none"> • TA5 wordt geïmplementeerd in groep 8. • TA5 wordt geborgd in groep 4 t/m 7. • De nieuwe inzichten rondom de plusboeken (taal) worden geïmplementeerd. We plannen een evaluatiemoment rond november/december en april/mei. • Verrijkmateriaal spelling gaan we onderzoeken en aanschaffen. • Op meerdere momenten plannen we een algemene evaluatie in de bouw, waaronder het aanbod aan coöperatieve werkvormen, schrijflessen en aanbod materiaalspelling. • Extra oefenmateriaal voor spellingzwakke leerlingen gaan we onderzoeken als blijkt dat er dit schooljaar wel behoefte aan is. 	Leerkrachten groep 4 t/m 8, IB, werkgroep	Gehele schooljaar Evaluatie: november/december 2025 april/mei 2026	<p>Alle groepen hebben dit jaar met de methode gewerkt. Leerkrachten hebben nu beter zicht op welke leerlingen met het plusboek aan de slag kunnen. De richtlijnen hiervoor zijn ook duidelijk. Dit is in mei nogmaals met het team gecommuniceerd.</p> <p>Verrijkmateriaal en extra oefenmateriaal spelling is er niet en gaat niet komen. Uit de evaluaties zijn geen bijzonderheden gekomen.</p>
Technisch lezen (Karakter)	<ul style="list-style-type: none"> • We borgen de methode Karakter. • We delen onze vernieuwde inzichten vanuit de cursus Open Boek in de bouw, zodat Karakter weer een nieuwe impuls krijgt. • De DMT-resultaten worden geëvalueerd en waar nodig worden er aanpassingen gedaan in de methode. 	Leerkrachten groep 4 t/m 8 Werkgroep, IB	Gehele schooljaar Evaluatie DMT in februari en juni 2026	<p>Karakter – technisch lezen loopt volgens de afspraken. De lessen leesbevordering worden deels uit de methode gedaan en deels naar eigen idee ingevuld. Momenteel wordt er gekeken hoe we komend schooljaar meer kunnen lezen uit boeken i.p.v. alleen maar methodelessen volgen. Dit ook om de overstap naar een nieuwe methode begrijpend lezen (en</p>

				<p>mogelijk technisch lezen) alvast te verkleinen.</p> <p>Wat betreft DMT zijn er geen aanpassingen binnen de methode, maar wordt er wel in meerdere groepen geoefend met extra lijsten (race-lezen).</p>
Begrijpend lezen (Nieuwsbegrip)	<ul style="list-style-type: none"> • Dit jaar blijven wij werken met Nieuwsbegrip. Dit zal wel veranderen in Nieuwsbegrip Next. Er zal gekeken gaan worden of we iets moeten aanpassen in de werkwijze, zoals we die nu hanteren. • Er worden vergaderingen gepland met de nieuwe werkgroep. • Er worden zictzendingen aangevraagd van begrijpend leesmethodes. • Aan het einde van het jaar wordt de nieuwe methode aangeschaft. 	Werkgroep + aanvulling collega's	<p>Gehele schooljaar</p> <p>september 2025</p> <p>Voor de eerste vergadering april/mei 2026</p>	<p>Nieuwsbegrip Next loopt niet naar behoren. De digitale omgeving laat nog wat te wensen over (werkte laat, werkt onpraktisch, geen inzicht in wat de kinderen doen).</p> <p>In de eerste vergadering is besloten dat we breder gaan kijken dan alleen naar nieuwe methodes. We hebben in januari twee studiemiddagen georganiseerd met Loes Reichenfeld om het team te inspireren m.b.t. werken met rijke teksten. In april heeft de vervolgvergadering plaatsgevonden. Hieruit is voortgekomen dat we nog wel een jaar gaan werken met Nieuwsbegrip en dat we gaan kijken hoe we binnen de Karakter-lessen meer tijd kunnen vrijmaken voor het lezen van rijke teksten. We trekken nog een jaar extra uit voor het vinden van een passende, nieuwe methode. We gaan de methodes Blink en Nederlands in ieder geval bekijken.</p>

Veilig Leren Lezen	<ul style="list-style-type: none"> • De werkwijze van de methode VLL wordt voortgezet. • Er wordt geëvalueerd met groep 4 of het meerwaarde heeft dat in groep 3 de categorienamen van TA5 spelling aangeboden zijn. 	Leerkrachten groep 3 en werkgroep	Gehele schooljaar Voor de eerste vergadering	Dit loopt. De leerkrachten van groep 3 kijken wel kritisch naar de invulling van de methodelessen. De leerkrachten van de groepen 4 vinden het prettig dat er in groep 3 al aandacht besteed wordt aan de categorieën, zodat de namen en regels al enigszins bekend zijn. In de resultaten zijn nog niet direct grote verschillen te zien. Groep 4 geeft aan dat het gebruiken van een aantal groep 3 wandplaten begin groep 4 wellicht prettig is.
Engels (Join in)	<ul style="list-style-type: none"> • De methode wordt voortgezet. • De methode wordt geëvalueerd middels Forms. 	Leerkrachten groep 4 t/m 8, werkgroep	Januari 2026 Voor de tweede vergadering	Dit punt is besproken op een bouw. Er zijn geen bijzonderheden. Dit punt kan volgend jaar uit het jaarplan.
Onderwijs groep 1/2	<ul style="list-style-type: none"> • De doelen, zoals omschreven in Inzichtelijk, worden aangeboden in de kring en hoeken. Deze doelen worden uitgewerkt in de themaplannen. We werken er naartoe om zoveel mogelijk doelen te observeren en te registreren, volgens de werkwijze van Inzichtelijk. In schooljaar 2022-2023 is deze werkwijze geïmplementeerd. In de komende schooljaren wordt de werkwijze geborgd, maar blijft er ruimte voor evaluatie en aanpassingen. 	Leerkrachten groep 1/2, Tessa P, Cindy de W.	Gehele schooljaar	<p>We lopen er nog tegenaan dat we het lastig vinden om de doelen terug te laten komen in de hoeken. We registreren nu het meeste tijdens de kleine kringen. Dit heeft te maken met de manier van werken, maar ook doordat we bepaalde materialen missen.</p> <p>Er is geld gereserveerd vanuit de subsidie Basisvaardigheden en dat zal worden ingezet voor de aanschaf van materialen die passen bij de taaldoelen en die in kunnen worden gezet in de hoeken.</p>

				De manier van werken is iets wat we in bouwvergaderingen en tijdens de studiedag weer met elkaar willen bespreken. Linda en Tessa hebben hiervoor een opzet gemaakt.
Taal-Leesactiviteiten				
Groepsdoorbroken lezen	<ul style="list-style-type: none"> • Vijf keer per jaar lezen de kinderen van groep 1 t/m 8 met een maatje uit een andere groep om de leesmotivatie te vergroten. • Vijf keer per jaar wordt er een reminder gestuurd. • De kinderen worden gekoppeld aan een vast maatje. • De kinderen krijgen tijd om een boek voor te bereiden. 	IB + betrokken leerkrachten + werkgroep Laura K. is aanspreekpunt	Vijf keer in het schooljaar: KBW, Sint-periode, NVD, project en in de zomer.	Dit loopt. De reminders zijn prettig en dit zullen we volgend schooljaar weer doen. We zien positieve reacties van de kinderen en dit doet de leesmotivatie goed.
Tutorlezen	<ul style="list-style-type: none"> • Groep 4 leest samen met groep 3 om de teksten uit de samenleesverhalen van de methode Veilig Leren Lezen te lezen die een hoger leesniveau hebben. Ook oefent groep 4 de Vloeiend & Vlot boeken met groep 3. 	Leerkrachten groep 3 en 4 Laura K. is aanspreekpunt	Na de opstart van het jaar, start het maatjeslezen. Evalueren in februari.	We hebben het tutorlezen gedaan t/m kern 6. Dit is dit jaar weer goed gelopen en gaan we volgend jaar weer voortzetten.
Literatuurlessen	<ul style="list-style-type: none"> • Het geven van de lessen van de Cultuurtrein tijdens de KBW ter leesbevordering. 	Groep 3 t/m 8	Oktober 2025 (KBW)	Is gedaan. Ook aankomend jaar bestellen we de lessen van de KBW niet. Deze zijn niet gemist.
Vakantielezen	<ul style="list-style-type: none"> • Ter leesbevordering krijgt groep 3 t/m 5 elke vakantie een leesopdracht. Groep 6 t/m 8 krijgen een opdracht mee tijdens de vakanties die twee weken duren. Na de vakantie worden deze besproken in de klas. • Bij de start van het schooljaar zullen we nieuwe ideeën toevoegen. 	Laura K. en leerkrachten groep 3 t/m 8	Groep 3 t/m 5 elke vakantie Groep 6 t/m 8 tijdens de vakantie die twee weken duren Evaluatie in maart 2026	In de bovenbouw is besproken in welk vat het vakantielezen gegoten gaat worden. Het werkte momenteel namelijk niet heel lekker in de bovenbouw. We moeten ook accepteren dat we er niet volledig zicht/controlle op zullen hebben. Er zijn nieuwe ideeën opgedaan die we volgend jaar gaan inzetten.

Mandjeslezen	<ul style="list-style-type: none"> • De kinderen maken kennis met de verschillende leesmaterialen (groep 1 t/m 8) ter leespromotie. We onderzoeken of dit nog nodig is. • Na iedere vakantie worden de mandjes onderling geruild in de kleutergroepen en de groepen 6 t/m 8. Groep 3, 4 en 5 hebben eigen mandjes. 	Groep 1 t/m 8	Voor de herfstvakantie onderzoeken en zo nodig start na de herfstvakantie.	We hebben dit jaar besloten dat we stoppen met mandjeslezen. De mandjes worden te weinig gebruikt, want we hebben inmiddels voldoende nieuw leesmateriaal in de klas. Elke klas heeft nu wel tijdschriften om te lezen als daar interesse voor is.
Nieuwskring/ Spreekbeurt	<ul style="list-style-type: none"> • In de groepen 5 en 6 maken de kinderen een nieuwskring rondom twee nieuwsberichten. In groep 7 en 8 maken de kinderen een spreekbeurt. De kinderen leren informatie te verwerven en te verwerken in een presentatie die zij aan de klas geven, • Groep 5 onderzoekt de boekenkring, wellicht ter vervanging van de nieuwskring. • Het aangepaste protocol evalueren en borgen. 	Werkgroep, leerkrachten groep 5 t/m 8	Tweede helft van het schooljaar Na de herfstvakantie December 2025 (besluit nieuwskring/ boekenkring?)	De boekenkring wordt in groep 5 uitgeprobeerd. Op dit moment loopt dit nog, dus we kunnen het nog niet evalueren. Dit punt komt volgend jaar terug in het jaarplan. We zijn niet van plan om dit ter vervanging van de Nieuwskring te gaan doen. Het zal een onderdeel worden van leesbevordering. Nieuwskring in groep 5/6 en spreekbeurt in groep 7/8 blijft zoals we nu doen.
Zelfstandig lezen	<ul style="list-style-type: none"> • Er zijn nieuwe leesboeken aangeschaft en deze worden geïntroduceerd in groep 3 t/m 8. • Ter leespromotie komt er iemand van de kinderboekwinkel 'Ver van Hier' in groep 3 t/m 8. Het kiezen van een leesboek staat dan centraal. • We onderzoeken of een informatieavond voor ouders rondom lezen, die wordt verzorgd door boekenwinkel 'Ver van Hier', wenselijk is. Met aansluitend de mogelijkheid om boeken aan te schaffen. • Groep 5 test of het labelen van de boeken in de boekenkast van toegevoegde waarde is. • De leeskwartiertjes worden geagendeerd. 		Start schooljaar September/oktober 2025 Eerste helft 2025 Voor de eerste vergadering	De boekenkasten zijn vernieuwd en geïntroduceerd in alle groepen. Er is niemand meer in de groepen geweest i.v.m. wisselingen bij Ver van Hier. De leerkrachten promoten zelf af een toe een boek. In de kerstvakantie is er aan alle leerkrachten een boek meegegeven die zij zelf zouden gaan lezen. Hier zijn positieve reacties op gekomen en dit heeft ook voor een boost gezorgd. Leeskwartiertjes zijn op de bouw geweest en we merken dat meer collega's zelf ook aan het lezen zijn tijdens deze momenten.

				Het labelen van de boeken is wel als positief ervaren. Dit gaan we voor volgend schooljaar in alle groepen doen.
Campagnes CPNB (leesbevordering)				
Kinderboekenweek	<ul style="list-style-type: none"> • Dit is leespromotie voor de groepen 1 t/m 8. Er zijn meerdere activiteiten in deze week. <ul style="list-style-type: none"> ○ Lessen rondom boeken in het thema ○ Boekenmarkt door de kinderen ○ Boekenmarkt door 'Ver van Hier' (zie kopje zelfstandig lezen) ○ Interne voorleeswedstrijd (bij groot aantal deelnemers eventueel voorronde in groepjes) ○ Bevorderen leesmotivatie (werkgroep biedt document aan met ideeën) • Start KBW: mail naar team met reminder voor aanschaf boeken eigen klas à €25,-. • De aandachtspunten die uit de evaluatie naar voren zijn gekomen, terug laten komen voor de KBW. 	Femke B, Laura K, werkgroep en leerkrachten	Oktober 2025 Eerste bouw in het schooljaar. Daarna eerste vergadering werkgroep Taal-Lezen.	De KBW is dit jaar weer goed verlopen. Een paar puntjes die uit de evaluatie zijn gekomen: - over de voorleeswedstrijd: er moet duidelijk in de teaminfo komen te staan dat de winnaar van vorig schooljaar niet het jaar erop weer kan winnen. - de winnaar van groep 7/8 mag meedoen aan de Nationale voorleeswedstrijd. Het kind mag dit zelf bepalen (in overleg met ouders). Indien het kind dit wil, dan moet hij/zij opgegeven worden voor 1 dec.
Nationale Voorleesdagen	<ul style="list-style-type: none"> • Het vergroten van de (voor)leesmotivatie van de kinderen in groep 1/2 en die van de ouders. Dit gebeurt a.d.h.v. boeken rondom het lopende thema in de groepen. • Groep 1/2 krijgt een leesopdracht mee naar huis, bijv. een voorleesbingo (zoals vakantielezen). 	Nicole, Cindy de W. leerkrachten groep 1/2	Januari 2026	Het loopt niet lekker met de NVD bij de kleuters. Men wil hier graag aandacht aan besteden, maar het thema van de NVD komt vaak in het gedrang met het al lopende thema. In het begin van het nieuwe schooljaar wordt dit op de bouw besproken en horen we wat de werkgroep voor hen kan betekenen.

Heel De Klas Leest	<ul style="list-style-type: none"> De kinderen en de leerkracht lezen tegelijkertijd in hetzelfde boek, zodat ze daarna met elkaar in gesprek kunnen gaan over het verhaal. Dit is bevorderlijk voor de leesmotivatie en het leesbegrip. Hier wordt tijd voor gemaakt tijdens de lessen van Karakter. Hierdoor werken de kinderen nog maar uit één werkboek in plaats van twee. 	Leerkrachten groep 7 en 8, werkgroep	November 2025	De bestelling van dit jaar was niet goed afgehandeld door Van Atten. Hierdoor hadden we geen boeken. Uiteindelijk bleek dat er toch nog wat voorraad was, dus gelukkig konden we er alsnog mee aan de slag. Voor de groepen 6 hebben we het boek Limbusland aangeschaft voor alle leerlingen (van de actie 'Geef een boek cadeau'). Volgend jaar zijn er ook vanuit 'Heel de klas leest' boeken beschikbaar voor de groepen 6, dus deze zullen we dan ook bestellen.
Ondersteuning				
Dyslexie	<ul style="list-style-type: none"> We blijven ons oriënteren op een beter ondersteuningsprogramma (TextAid). Het dyslexieprotocol wordt herzien indien nodig. Er worden boeken aangeschaft voor het 'makkelijk leesplein' (documentatiecentrum). 	Werkgroep, werkgroep ICT en Ilona	Gehele schooljaar Eerste helft schooljaar	De boeken voor het Makkelijk Lezen Plein zijn aangeschaft. Een beter programma dan TextAid is er op dit moment niet binnen ons budget, dus hier blijven we mee werken. Het wordt voldoende ingezet in de groepen. Het dyslexieprotocol is op dit moment nog niet herzien.
Flits 4	<ul style="list-style-type: none"> Onder begeleiding van ouders wordt er geflitst om het leestempo te verhogen. Er wordt een aangepaste versie gemaakt voor begin groep 3. Het tempo ligt te hoog aan het begin van het jaar. 	ICT, leerkrachten groep 3 t/m 8, Laura K.	Dagelijks, het gehele schooljaar Begin schooljaar	Groep 3 heeft een aangepaste versie gemaakt. Flits 4 start vanaf kern 5. Tot die tijd wordt er meer ingestoken op goed lezen van de woorden d.m.v. woordkaartjes onder begeleiding van een ouder. De sterke lezers (zon-route) starten een kern eerder met flitsen.

Voorschotbenadering	<ul style="list-style-type: none"> De leerlingen (groep 2) met een achterstand worden begeleid, zodat ze een goede leesstart kunnen maken in groep 3. 	Tessa P., Sabine	Na de meivakantie 2026	Tatjana heeft deze leerlingen wekelijks begeleid. Zij werkt m.b.v. de voorschotbenadering en heeft dit jaar veel gebruik gemaakt van het boek: "Aap leest een letter" met de daarbij behorende materialen en lesideeën. Fonemisch bewustzijn komt hierbij altijd aan bod. Voor iedere leerling is er een hulplan gemaakt en wordt er eind juni besloten of deze begeleiding voortgezet moet worden in de vorm van Connect lezen in groep 3.
Overig				
Protocollen	<ul style="list-style-type: none"> De afspraken omtrent het taal-leesonderwijs worden hierin gedocumenteerd, zodat de doorgaande lijn wordt bewaakt. <ul style="list-style-type: none"> Nieuwe collega's worden op de hoogte gesteld van de protocollen. We evalueren protocollen welke vorig schooljaar zijn aangepast. Eind van het jaar worden de protocollen goed nagelopen en indien nodig aangepast. Het protocol begrijpend lezen zal wellicht moeten worden aangepast i.v.m. Nieuwsbegrip Next. 	Werkgroep	<ul style="list-style-type: none"> - Begin schooljaar - Evalueren april 2026 - Aanpassen mei 2026 	De protocollen begrijpend lezen, technisch lezen, taal en spelling zijn weer up-to-date.
Beleidsplan	<ul style="list-style-type: none"> Er wordt gesignaleerd en gehandeld volgens het beleidsplan taal-lezen. Het beleidsplan wordt aangepast, zodat het passend blijft bij de werkwijze van de methoden. 	Werkgroep + IB	Gehele schooljaar Mei 2026	Er wordt gesignaleerd en gehandeld volgens het beleidsplan. Dit jaar zijn er geen wijzigingen geweest. Gezien de nieuwe aanpak rondom begrijpend lezen, zal hier wellicht volgend schooljaar wel wat in wijzigen.

Documentatiecentrum	<ul style="list-style-type: none"> • Het documentatiecentrum, de kleuterboekenkast en de bovenbouwboekenkast worden netjes onderhouden. • De werkgroep zorgt voor een rooster en laat dit terugkomen op de bouw. • De kasten worden aangevuld met nieuwe boeken: makkelijk lezen en verhalende informatieboeken. 	Nicole, Laura V. + aangewezen collega's	Gehele schooljaar Augustus 2025, Eerste helft schooljaar (aanschaf januari 2026?)	Het documentatiecentrum, de kleuterboekenkast en bovenbouwboekenkast zijn netjes onderhouden en aangevuld met nieuwe boeken. Door de nieuwe manier van ordenen is het makkelijker om het netjes te houden. Een rooster is dus niet meer nodig.
Meertaligheid in het onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> • De werkgroep en IB blijven op de hoogte van ontwikkelingen over meertaligheid in het onderwijs in Lansingerland. • Er wordt kennis vergaard d.m.v. het lezen van artikelen en eventueel bijeenkomsten bijwonen m.b.t. meertaligheid in het onderwijs. 	Werkgroep + IB	Gehele schooljaar	De IB houdt de werkgroep op de hoogte van de ontwikkelingen rondom meertaligheid in het onderwijs. Dit zal volgend jaar doorlopen.
Notities	Engels en mandjeslezen komen niet terug in het volgende jaarplan.			

Jaarverslag 2025/2026 rekenen

Onderwerp	Doelstelling	Door wie	Tijdpad	Evaluatie
Wereld in getallen 5	<ul style="list-style-type: none"> • Alle groepen werken met de methode op dezelfde manier. <ul style="list-style-type: none"> ○ WIG5 wordt in alle groepen gebruikt. ○ Er wordt gewerkt volgens het DPL (Doordacht Passend Lesmodel). ○ De groepen 3 t/m 8 hebben de keuze om groepsdoorbroken te werken. ○ Alle leerlingen in de groepen 5 t/m 8 werken iedere les met een bewijsschrift. Ze leren om structuur in hun werk aan te brengen, hun gedachten op papier te zetten en ze kunnen zichzelf verbeteren als er een antwoord fout is. ○ Inzetten van één coöperatieve werkvorm per rekenles gericht op het leerdoel. ○ Alle groepen maken de toetsen vanaf blok 1 digitaal. Groep 3 start in blok 3 met de digitale toetsen. ○ Wanneer er taken komen voor de groepen 3, zullen ook zij de taken één keer per week digitaal gaan verwerken. 	Leerkrachten groep 3 t/m 8	Gehele schooljaar	<p>In de groepen 3 t/m 8 is dit jaar de methode Wereld in getallen 5 gebruikt. Lessen met nieuwe doelen worden opgebouwd vanuit het DPL, waarbij vooral gelet wordt op de verschillende fases van de instructie (ik- wij-jullie-jij) en afschillen.</p> <p>Alleen de groepen 8 hebben er dit jaar voor gekozen om groepsdoorbroken te werken.</p> <p>De leerlingen in de groepen 5 t/m 8 gebruiken een bewijsschrift. Het blijft belangrijk om hier aandacht aan te besteden in de klas.</p> <p>Groep 3 is al in blok 2 gestart met het digitaal afnemen van de toetsen. Volgend jaar wordt hier een aanpassing in gedaan. Groep 3 gaat de toetsen weer op papier afnemen, omdat de Cito ook weer op papier afgenomen gaat worden.</p>

<p>Protocollen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Documenteren van de afspraken omtrent het rekenonderwijs. ○ Het protocol automatiseren wordt gemaakt. Hierin staan de afspraken omtrent Bareka en Rekensprint. ○ Het protocol 'Rekenroute' wordt gemaakt. ○ Het protocol '1F of 1S' wordt gedeeld. 	<p>Werkgroep</p>	<p>Na vergadering 1 (nov '25)</p> <p>April 2026</p>	<p>Het protocol automatiseren is dit jaar niet gemaakt. Bareka en Rekensprint zijn regelmatig aanpassingen aan het doen, waardoor het nog niet te doen is om de afspraken op papier te zetten. Dit punt wordt naar volgend schooljaar verplaatst.</p> <p>Het protocol Rekenroute is gemaakt door Jessica. Zij heeft haar werkwijze op papier gezet.</p> <p>Het protocol 'Referentieniveaus' (voorheen '1F of 1S') is in mei gedeeld met de groepen 5 en 6.</p>
<p>Blokplannen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Doelmatiger werken door betere analyse van methodetoetsen. • Blokplannen invoeren in de groepen 3 t/m 8 	<p>Leerkrachten groep 3 t/m 8</p> <p>Werkgroep, LK, IB & MT</p>	<p>Gehele schooljaar</p> <p>September 2025</p>	<p>De groepen 3 t/m 8 zijn dit jaar begonnen met de blokplannen. Iedere les wordt er geobserveerd welke leerlingen opvallen en deze worden genoteerd in het blokplan. Tijdens Test-je-lessen kunnen deze leerlingen meteen geholpen worden. Het blokplan is bedoeld als werkdocument.</p> <p>De eerste blokplannen stonden al klaar, de rest is door de leerkrachten zelf gemaakt in de loop van het jaar.</p> <p>In de eerste maanden van het jaar heeft het punt 'evalueren blokplannen' regelmatig op de vergaderingen gestaan. Tips en tops zijn onderling gedeeld met elkaar.</p>

				Naar aanleiding van de cursus over doelenplanners is in de werkgroep besproken of wij het kopje “voorkennis” en “blok waarin het doel moet worden beheerst” missen in onze blokplannen. Yannick heeft dit getest, maar ziet dit niet als waardevolle toevoeging.
Overgang groep 2-3	<ul style="list-style-type: none"> • Rekenniveau in kaart brengen voor een goede start in groep 3. <ul style="list-style-type: none"> ○ Afnemen van een rekenonderzoek bij de kleuters om te kijken of zij de doelen van M3 beheersen. ○ Een groepsplan opstellen voor de groepen 3, zodat er direct gestart kan worden met differentiëren. ○ Na het eerste blok in groep 3 is er een overlegmoment tussen de leerkrachten uit groep ½ en de leerkrachten van groep 3 over eventuele hiaten. 	Linda Tessa LK groep 1, 2 en 3	Juni 2025 Juni 2025 Juni 2025	Dit rekenonderzoek is in juni gedaan door Linda. Tessa heeft een groepsplan opgesteld voor de groepen 3, zodat zij meteen kunnen gaan differentiëren.
Nieuwe collega's	<ul style="list-style-type: none"> • Collega's op de hoogte stellen van de protocollen/afspraken m.b.t. rekenonderwijs. 	Werkgroep + nieuwe collega's	September 2025	Yannick heeft dit in september gedaan.
Klokkijken	<ul style="list-style-type: none"> • De leerkrachten van de groepen 3 t/m 5 op de hoogte brengen van de oefenboekjes. 	LK middenbouw + werkgroep	September 2025	De werkboekjes klokkijken werden vooral gebruikt om de lesstof uit de methode naar voren te halen. Op deze manier werd het digitale klokkijken eerder aangeboden. De laatste jaren merken we dat de analoge klok steeds lastiger wordt voor de leerlingen. De boekjes kunnen nog steeds worden ingezet, maar dit gebeurt weinig. Er worden vaker extra oefenbladen van de methode of van het internet

				gepakt. Yannick sluit aan het einde van het jaar aan bij de vergadering van de middenbouw om het klokkijken te bespreken.
Groepsplannen	<ul style="list-style-type: none"> Onderzoeken hoe de groepsplannen en het blokplan elkaar het beste aan kunnen vullen. 	Werkgroep + IB	Maart 2026	De leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 werken met blokplannen. De groepsplannen zijn hierdoor ingekort. De nieuwe naam is het ontwikkelplan. De evaluaties zouden korter moeten kunnen, omdat je de leerlingen het hele jaar volgt en dit documenteert in de blokplannen. Daarnaast is het plan van aanpak uit dit document gehaald en alleen groepje 1 en 3 worden hierin benoemd. Aan het einde van dit schooljaar wordt dit document geëvalueerd.
Beleidsplan	<ul style="list-style-type: none"> Signaleren en handelen volgens het beleidsplan rekenen. 	Werkgroep + IB	Gehele schooljaar	<p>We signaleren en handelen volgens het beleidsplan.</p> <p>Tijdens de netwerkbijeenkomsten van vorig schooljaar is gewerkt aan een document waarin de zorgniveaus voor rekenen zijn beschreven. Dit is een uitgebreid document. Binnen onze school werken wij met een kortere versie (beleidsplan). Ons beleidsplan kan echter worden aangevuld met informatie uit het document dat tijdens de bijeenkomsten is opgesteld. Dit gaan we volgend schooljaar doen.</p>

Hulppas rekenen	<ul style="list-style-type: none"> De hulppas rekenen wordt ingezet bij leerlingen met (een vermoeden van) dyscalculie, in overleg met de IB. 	IB + leerkrachten	Gehele schooljaar	<p>Dit jaar is er één leerling met een dyscalculieverklaring. Deze leerling heeft een handelingsplan en heeft gewerkt met de adviezen van 1801. De hulppas rekenen was hier niet bij nodig.</p> <p>Volgend jaar zal de hulppas niet meer ingezet gaan worden. De adviezen en werkwijze zullen in het handelingsplan van deze leerling gedocumenteerd gaan worden.</p>
Kleuteronderwijs	<ul style="list-style-type: none"> De doelen van het thema worden aangeboden in de hoeken. De aangeschafte materialen (kisten Julie Menne, verschillende spellen, euromunten) worden ingezet in de groepen 1/2. Controleren of ons aanbod nog aansluit bij de rekendoelen. Uitzoeken of Rekenplein een goede aanvulling is op ons onderwijs. 	<p>Leerkrachten OB</p> <p>Leerkrachten OB</p> <p>Leerkrachten OB</p> <p>Tessa en Femke B</p>	<p>Hele schooljaar</p> <p>Hele schooljaar</p> <p>Hele schooljaar</p> <p>November 2025</p>	<p>De rekendoelen worden, waar mogelijk, ingezet in de hoeken. Vanuit de onderbouw is er behoefte aan scholing op dit gebied. Tessa en Linda hebben een opzet gemaakt om dit tijdens de studiedagen te gaan begeleiden en dit wordt aan het eind van het jaar met de bouw gedeeld.</p> <p>De materialen worden gericht ingezet in de groepen en tijdens de lessen RT.</p> <p>Voor alle rekendoelen die geregistreerd moeten worden, zijn het afgelopen jaar DPL-lessen gemaakt.</p> <p>Tessa en Femke B. hebben gekeken naar de methode Rekenplein voor groep 1/2. Er zitten voordelen aan deze methode, maar het past niet naast Inzichtelijk. We hebben</p>

				voldoende aanbod vanuit MSV en eigen lessen, dus we gaan niet verder met deze methode.
Automatiseren	<ul style="list-style-type: none"> • Het inzetten van Bareka om structureel het niveau van automatiseren te toetsen. • De inzet van Rekensprint om hiaten weg te werken op het gebied van automatiseren. • Inzet van Rekenruimte bij leerlingen die de strategie beheersen, maar de sommen nog niet op tempo kennen. Daarnaast inzetten bij leerlingen die werken met Rekenroute (eigen leerlijn). • Reken tafels: Het concreet maken van de tafels (groep 4) en breuken (groep 6). • Uitzoeken of Rekenheld een goede vervanging is voor Rekensprint. • Tafelkaarten inzetten in groep 4 en 5 om de inzet van de strategieën te stimuleren (tafel van 2, 5 en 10) 	<p>Werkgroep + LK</p> <p>LK groep 4 en 6 + werkgroep</p>	<p>Acht afnames per jaar</p> <p>Gehele schooljaar</p> <p>Gehele schooljaar</p> <p>November/december 2025</p> <p>November 2025</p>	<p>De programma's Bareka en Rekensprint zijn dit jaar weer ingezet. In het begin van het jaar was er een grote update, om het grote aantal gebruikers te kunnen laten werken met het programma. Helaas was het programma niet op tijd af en heeft het maanden geduurd voor het programma goed werkte. We hebben geprobeerd om zo goed mogelijk hiermee om te gaan. De toetsen zijn het hele jaar afgenomen en er is, in mindere mate, geoefend met Rekensprint. Als het goed is, worden de laatste updates komende maanden uitgevoerd en kan het programma volgend jaar weer gebruikt worden zoals het hoort.</p> <p>In de bovenbouw wordt het programma Rekenruimte gebruikt door de leerlingen die werken met Rekenroute (eigen leerlijn). Daarnaast zijn er nog genoeg licenties over, waar af en toe gebruik van wordt gemaakt door leerlingen uit andere groepen.</p> <p>De tafels (groep 4) en de breuken (groep 6) zijn ook dit jaar weer concreet gemaakt in de groepen.</p>

				De tafelkaarten in groep 4 zijn niet gebruikt. De leerkrachten stimuleren de kinderen om de steunsommen (2x, 5x en 10x) goed uit het hoofd te leren en anders de tafel op te schrijven.
Redactiesommen	<ul style="list-style-type: none"> • Redactiesommen worden aangeboden met het drieslagmodel: context, bewerking, oplossing, context. Zie protocol 'modellen'. • In de ochtend wordt er in de groepen regelmatig gestart met een verhaalsom, met aandacht voor het drieslagmodel. 	Leerkrachten groep 3 t/m 8	Gehele jaar	Tijdens de eerste studiedag op 17 september 2025 is het drieslagmodel weer benoemd. De tip is gegeven om de verhaalsommen regelmatig aan te bieden.
De Grote Rekendag	<ul style="list-style-type: none"> • Het vergroten van de rekenmotivatie van de groepen 1 t/m 8. 	Werkgroep + LK	Wo 18 maart 2026 vb: januari 2026	<p>Begin januari is de voorbereiding van De Grote Rekendag gestart.</p> <p>De Grote Rekendag is uitgevoerd op woensdag 18 maart. De groepen 1 en 2 hebben de activiteiten gedaan van de SemSomdag. Dit is ook dit jaar weer erg bevallen. De groepen 3 t/m 8 hebben gewerkt met de spellen van Julie Menne (Met Sprongen Vooruit).</p>
Met Sprongen Vooruit	<ul style="list-style-type: none"> • De werkvormen en spellen van Met Sprongen Vooruit worden ingezet als aanvulling op of vervanging van (een deel van) de lesstof. • Inventariseren of er behoefte is aan scholing. • De spellen van Met Sprongen Vooruit gebruiken tijdens De Grote Rekendag, zodat collega's enthousiast worden gemaakt. 	<p>Leerkrachten</p> <p>Werkgroep + LK</p>	<p>Gehele jaar</p> <p>April 2026</p> <p>Maart 2026</p>	<p>Dit jaar hebben er weer meerdere collega's de cursus Met Sprongen Vooruit afgerond.</p> <p>De cursus van groep 3/4 is door één collega gevolgd, net als de cursus voor groep 5/6. Daarnaast is de cursus 'onderwijsassistent' door vier collega's gevolgd.</p>

Rekenkasten	<ul style="list-style-type: none"> • Rekenmaterialen van de rekenkasten in de onderbouw en middenbouw up-to-date houden. • De rekenkast netjes houden. 	Werkgroep Werkgroep & Team	Gehele jaar Gehele jaar	Het afgelopen schooljaar is er een nieuwe kist van Julie Menne aangeschaft, namelijk de kist 'tijd'. Voor de rekenkast zijn er verder geen materialen aangeschaft.
Rekenroute	<ul style="list-style-type: none"> • Rekenroute wordt ingezet bij de leerlingen die werken op een eigen leerlijn. 	IB + RT + LK	Gehele schooljaar	Rekenroute is ingezet bij leerlingen met een eigen leerlijn.
Groeimeter	<ul style="list-style-type: none"> • De Groeimeter wordt ingezet ter voorbereiding op de Cito's om te oefenen met de vraagstelling. 	Leerkrachten groep 3-8	Februari 2026 & mei 2026	Alle groepen hebben de mogelijkheid gehad om de vraagstelling en toetshouding te oefenen met de Groeimeter. De groeimeter zal bij sommige "zorgleerlingen" vaker ingezet gaan worden, zodat wij ze beter kunnen volgen en niet alleen d.m.v. LIB.
Licenties WIG5	<ul style="list-style-type: none"> • Controleren of het goede aantal licenties is aangevraagd. 	Yannick (en Mandy)	Mei 2026	Dit is besproken met Mandy en zij heeft dit opgepakt.

Jaarverslag 2025/2026 meer-/hoogbegaafdheid

Onderwerp	Doel (SMART)	Door wie?	Evaluatie
Beleid			
Herschrijven beleidsplan	Het beleidsplan wordt herschreven aan de hand van de beleidspiramide, zodat de in de studies opgedane kennis en evt. hernieuwde visie toegepast wordt.	Werkgroep begaafdheid IB MT	De laatste hoofdstukken (hoofdstuk 4 t/m 9) van het beleidsplan zijn herschreven door de werkgroep. In april en mei 2026 worden deze gedeeld met het MT. Wanneer deze goedgekeurd worden, zullen ze in juni 2026 gedeeld worden met het team. Voor het einde van het schooljaar is het beleidsplan dan volledig herschreven.
Implementatie onderdelen van het beleidsplan	Collega's ontvangen per mail de definitieve hoofdstukken van het beleidsplan. Deze worden besproken in de bouwvergadering.	werkgroep begaafdheid (groeps-)leerkrachten	Zie evaluatie hierboven.
Signaleren	Implementatie nieuwe oudevragenlijst bij de intake van nieuwe kleuters/ nieuwe leerlingen	Linda en Tessa	Linda en Tessa hebben met behulp van de collega's van de onderbouw de vragenlijst definitief gemaakt. Deze vragenlijst is dusdanig gemaakt dat deze online in te vullen is. De vragenlijst wordt verder dit schooljaar door enkele ouders van nieuwe kleuters getest. Volgend schooljaar zal deze definitief ingevoerd worden.
Scholing			
Specialisatie werkgroep	Wij houden onze kennis up-to-date. Abonnement Talent!	werkgroep begaafdheid	Er is dit schooljaar wederom weer extra kennis opgedaan: <ul style="list-style-type: none"> - Linda en Ester zijn naar de landelijke congresdag van het kenniscentrum HB geweest. - Linda en Tessa zijn naar de tweedaagse van Slimme kleuters geweest. - Linda en Ester hebben een webinar gevolgd over verrijkingsmateriaal in de plusklas voor de onderbouw. - Ester en Jessica hebben een webinar gevolgd over 'Een ton vol'. Hier zijn ook materialen voor aangeschaft.

			<ul style="list-style-type: none"> - Ester heeft een webinar gevolgd over schooltrauma. - Ester en 9 andere collega's zijn naar de bijeenkomst van Laurentius Leert over verrijken in groep 1,2, 3 geweest. - Het tijdschrift Talent! wordt door de werkgroep en door een aantal collega's gelezen.
Verdieping kennis (hoog-) begaafdheid binnen het team	Scholing van ons team tijdens bouwvergaderingen of op studiedagen door onderwerpen ter sprake te laten komen. Doel is dat er schoolbreed voldoende kennis over begaafdheid is, waardoor iedereen de visie en kennis uitdraagt in het handelen.	werkgroep begaafdheid en geïnteresseerde teamleden	<p>Op bouwvergaderingen zijn de onderdelen van het beleidsplan behandeld. Hierdoor is de inhoud van het beleidsplan weer up-to-date bij het team.</p> <p>We vinden het fijn om te zien dat naast de werkgroepleden er ook andere collega's kennis op hebben gedaan op het gebied van HB. Zie hierboven.</p>
Verdieping kennis (hoog-) begaafdheid onder nieuwe collega's	Nieuwe collega's zijn op de hoogte van de visie op begaafdheid en zij dragen deze visie en kennis uit in hun handelen. De werkgroep bekijkt begin schooljaar wie er begeleiding nodig heeft.	werkgroep begaafdheid	De werkgroep is in gesprek geweest met onze nieuwe collega over haar kijk op HB-gebied. Daarnaast heeft zij het beleidsplan gelezen.
In de klas			
Vorbereiden "stimulerend signaleren" school breed	We ontwerpen een activiteitencircuit, waarin we diverse stimulerende opdrachten en activiteiten aanbieden, zodat we in 2026/2027 stimulerend signaleren kunnen gaan inzetten in de groepen.	werkgroep begaafdheid	<p>Dit schooljaar zijn we aan de slag gegaan met het uitwerken van het activiteitencircuit, maar we lopen vast omdat het ontwikkelen van opdrachten en kijkwijzers veel tijd, kennis en expertise vraagt. De materialen missen bovendien een duidelijke wetenschappelijke onderbouwing, terwijl dat juist belangrijk is vanwege de signalerende functie. Daardoor twijfelen wij of stimulerend signaleren op deze manier wel gaat helpen om de kennis van collega's te vergroten, of dat er aanvullende ondersteuning of andere middelen nodig zijn.</p> <p>Hierdoor is dit punt niet volledig afgerond. We willen onze bevindingen toelichten aan het MT en in overleg onze vervolgstappen formuleren.</p>

Doorgaande lijn compacten en verrijken groep 1-2	<p>Er wordt onderzocht welke effectieve strategieën beschikbaar zijn om in te kunnen spelen op de behoeften van de reeds gesignaleerde kinderen.</p> <p>De leerkrachten worden geschoold in deze strategieën, waarna zaken geïmplementeerd worden.</p>	Onderbouw collega's van de werkgroep, IB en MT	<p>We zitten nog in de fase van het onderzoeken van effectieve strategieën. Cindy heeft afgelopen jaar een verdiepende training gevolgd bij 'Slimme kleuters' en binnenkort gaan IB (Tessa) en Linda een tweedaagse volgen en meer informatie verzamelen over het verrijken van het kleuteronderwijs. Komend schooljaar zullen er momenten ingepland gaan worden om collega's mee te nemen in het geleerde, zodat het in de klas kan worden toegepast.</p>
Doorgaande lijn compacten en verrijken in de groep.	<p>We geven les middels de DPL-methode, waardoor er snel "controle van begrip"-vragen worden gesteld tijdens de instructie. Tijdens de les wordt er afgeschild, zodat de betreffende leerlingen aan hun verdiepende/verrijkende opdrachten kunnen werken.</p> <p>Ons doel is dat er voldoende materialen/kennis over materialen aanwezig zijn binnen de school.</p>	Hele team	<p>Gedurende het hele schooljaar is er in de klassen aandacht voor DPL, waardoor er meer tijd is voor verrijkende opdrachten.</p> <p>In groep 4 is er dit jaar een invulling gegeven aan het compacten en verrijken. We zijn nog zoekende voor wat betreft de invulling van het verrijken in groep 3. In april hebben Linda en Tessa een tweedaagse over Slimme kleuters en hebben meerdere collega's de workshop over verrijking in groep 3 gevolgd. Met deze input willen we een concreet plan formuleren voor de aanpak van compacten en verrijken in groep 3.</p> <p>In groep 8 en groep 4 heeft de werkgroep, samen met de betreffende collega's invulling gegeven aan de verrijking voor taal, voor de blokken van de taalmethode waar geen "onderzoek" voor is gemaakt.</p>
In het Groeilab			
Verrijking inhoud Groeilab groep 1-8	<p>Er wordt onderzocht welke effectieve strategieën beschikbaar en passend zijn om in te kunnen spelen op de behoeften van de reeds gesignaleerde kinderen. Leerlingen inzicht geven in leer-/denkstrategieën tijdens de lessen in het Groeilab. Leerlingen werken aan een persoonlijk leerdoel. Aan dit doel werken zij ook in de klas.</p>	Wergroep Begaafdheid Ester	<p>Linda is bezig met het ontwikkelen van een overzicht waarbij per Groeilab-les gekeken wordt aan welke intelligentie aandacht besteed wordt en in welke mate er een beroep gedaan wordt op het ACP-leren. Doel is zorgen voor een gedifferentieerd en doordacht aanbod. Een ander speerpunt is het meenemen van collega's in dit aanbod, zodat er in de klas op kan worden doorgepakt.</p>

	Ontwikkeling van leerlingen weergeven op rapport.		<p>Komend schooljaar zullen hier nog stappen in genomen moeten worden.</p> <p>Ester heeft dit schooljaar voor het eerst het Groeilab van groep 3 en 4 gedraaid. Zij heeft aan de hand van het schema van Mieke de lessen gegeven en daarnaast andere lessen uitgeprobeerd. Dit was even zoeken, maar geslaagd.</p> <p>De inhoud van het Groeilab van groep 5 t/m 8 is vergelijkbaar met andere jaren gebleven. Er is dit schooljaar voor het eerst meegedaan aan 'Meet the professor' (Erasmus universiteit) en 'Alle scholen verzamelen' (Wetenschapsknooppunt) door de groepen 6 en 7.</p>
Individuele begeleiding	Leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid met (groot) gevaar voor hiaten in de ontwikkeling begeleiden met een hulpvraag waar niet alleen binnen het Groeilab aan tegemoet kan worden gekomen.	Ester	Dit schooljaar is er voor een enkele leerling een stukje individuele begeleiding buiten het Groeilab. Deze leerlingen worden geholpen bij hun persoonlijke leerdoel om verder te komen in hun ontwikkeling.
Beverwedstrijd & Kangoeroewedstrijd	De leerlingen maken kennis met informatica en wiskunde in wedstrijdvorm.	Ester	<p>Beverwedstrijd: Deze heeft in november plaatsgevonden. Alle leerlingen uit het Groeilab (gr 5 t/m 8) hebben hieraan deelgenomen. De groepen 3 en 4 doen mee met de oefenversie om bekend te raken met deze wedstrijd. Eén leerling uit groep 7 is uitgenodigd voor de landelijke finale. Ze heeft deelgenomen aan de wedstrijd van klas 1 en 2 van het v.o.</p> <p>Kangoeroewedstrijd: Groep 6 en 7 hebben deelgenomen aan de officiële wedstrijd en groep 5 en 8 aan de schoolwedstrijd. De groepen 3 en 4 doen mee met de oefenversie (Wizfun) om bekend te raken met de wedstrijd en de manier van vragen beantwoorden.</p>

			De uitslagen van beide wedstrijden zijn met de betreffende collega's gedeeld. De opdrachten zijn inhoudelijk geëvalueerd met de kinderen, zodat ze er een leermoment van hebben kunnen maken.
Spaans	<p>Het leren van de Spaanse taal a.d.h.v. de methode 'Juan y Rosa' door kinderen die in overleg tussen IB, leerkracht en HB-leerkracht zijn uitgekozen.</p> <p>Tijdens de wekelijkse lessen wordt er a.d.h.v. gesprekken met de leerlingen aandacht besteed aan het leren en maken van Spaanse opdrachten met als doel het ervaren van een leerkuil en het "leren leren".</p>	Leerkracht Spaans	<p>Groep 8 (6 leerlingen) is dit schooljaar in augustus '25 gestart en de week voor de meivakantie heeft de groep Spaans afgerond en hebben ze een getuigschrift in ontvangst genomen.</p> <p>Groep 7 (8 leerlingen) heeft het hele jaar les gehad. Groep 6 (7 leerlingen) is eind maart '26 gestart. Dit is eerder dan vorig jaar, wat prettiger is.</p> <p>Tijdens de Spaanse les wordt, naast het aanbieden van nieuwe woordenschat en zinsbouw met daarin het juiste gebruik van werkwoorden in de tegenwoordige tijd, veel aandacht besteed aan het leren leren. Deze groep 7 heeft een pittige start gehad doordat er meerdere lessen uitvielen en velen moeite hadden met het leren van werkwoorden. Het duurde langere tijd voordat ze beter begrepen hoe te leren voor toetsen. Het is ook wennen dat de stof vaak herhaald moet worden voor het beklijft. De leerkuil wordt regelmatig doorgegaan (door alle groepen). Inmiddels hebben ze een grote stap gemaakt. Over het algemeen valt op dat plannen voor sommigen lastig is. Ook vinden ze het lastig om er op school aan toe te komen, terwijl er ruimte voor is. Vanaf groep 7 wordt gevraagd een agenda te gebruiken als hulp bij het plannen.</p> <p>Toetsen worden wisselend gemaakt, mede doordat de inhoud soms moeilijker is dan de andere toets. Alle leerlingen van groep 8 hebben gemiddeld over de ruim twee jaar Spaans een voldoende of hoger behaald.</p>

			Dit jaar is er bij het kiezen van de leerlingen uit groep 6 kritischer gekeken naar of Spaans de uitdaging is die het kind nodig heeft of dat er beter voor iets anders gekozen kan worden. Dit is fijn. We zien nu een nieuw groep die allemaal echt interesse hebben in het leren van een taal als extra uitdaging.
Aanschaf materialen	Up-to-date houden van onze materialen, waardoor we reageren op de nieuwe ontwikkelingen.	werkgroep begaafdheid	‘Een ton vol’ en ‘Expeditie Moendoes’ zijn aangeschaft. Daarnaast hebben we het ‘basisboek (hoog)begaafdheid voor po en vo’ ontvangen.

Jaarverslag 2025/2026 gedrag

Onderwerp	Doelstelling	Door wie	Afgerond in	Evaluatie
SOVA-methode	<ul style="list-style-type: none"> • Kwink wordt blijvende methode voor sociaal-emotioneel leren. • Ouders betrekken bij de methode, middels het Kwink oudermagazine en informatie verstrekken via de Nova. • Nieuwe collega's wegwijs maken of de training laten volgen. • Taakomschrijving Kwinkcoach opstellen. • Kwink-coach aanstellen en trainingen laten volgen. • Evaluatie lessen in bouwvergaderingen. • Sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderen. • Het gevoel van welbevinden/veiligheid bij leerlingen vergroten (o.a. Kwink en Safe School). 	Commissie Gedrag Directie MT IB Team	Doorlopend	<p>De officiële start met de methode Kwink is soepel verlopen. We hebben veel overleg in de diverse bouwvergaderingen gevoerd over het inzetten van de methode. Doordat wij een commissie gedrag (met veel kennis) hebben en Kwink op alle bouwvergaderingen besproken wordt, vinden wij een Kwinkcoach op dit moment niet nodig.</p> <p>We merken dat er al een "Kwinktaal" gesproken wordt op De Poolster. Volgend schooljaar kunnen we de stap maken naar ouders betrekken bij de methode d.m.v. het oudermagazine en de Nova. Dat is dit schooljaar niet gebeurd. De groepen 6 t/m 8 hebben weer een mooie Safe Talk gevoerd. We hebben mooie stappen gezet in het nog meer bevorderen van de sociale ontwikkeling en het welbevinden op school. Wij hebben het idee dat Kwink het welbevinden en de veiligheid van leerlingen zichtbaar vergroot. Met name de zelfontspanner/rustvis wordt in de onderbouw veel ingezet en heeft zichtbaar resultaat.</p>

<p>Viseon (Leerling in Beeld)</p> <p>Inzichtelijk SEO invullen (kleutergroepen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wachtwoorden aanmaken nieuwe leerlingen/leerkrachten. • Invoeren leerlingen in Viseon. • Leerlingvragenlijst afnemen. • Leerkrachten vragenlijst afnemen. • Handelingsadviezen inzetten per groep en individuele leerling. • Ouderrapportage gebruiken bij de oudergesprekken. • Betrokkenheid / autonomie van de leerlingen vergroten. • Het gevoel van welbevinden/veiligheid bij leerlingen vergroten. 	<p>Commissie gedrag MT IB ICT Team</p>	<p>augustus/september 2025</p> <p>Oktober 2025 en februari 2026</p> <p>Doorlopend</p> <p>3 x per schooljaar (oktober '25, februari '26 en mei '26) invullen door de leerkracht.</p>	<p>Viseon oktober 2025 en februari 2026: Vragenlijsten zijn afgenomen. Wanneer nodig zijn er handelingsadviezen per groep en/of individueel ingezet, waarbij sommige leerlingen ook begeleiding hebben gekregen van Liivi.</p> <p>Autonomie wordt mede vergroot door inzet Kwink en het gebruik van de Kwinkslagen.</p> <p>Inzichtelijk oktober 2025, februari 2026: Ingevuld door leerkrachten groep 1 en 2. In mei 2026 vullen de leerkrachten het nog een keer in. Wanneer nodig zijn er handelingsadviezen per groep en/of individueel ingezet, waarbij sommige leerlingen ook begeleiding hebben gekregen van Judith en/of Liivi.</p>
<p>Protocollen/beleidsstukken</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Protocollen borgen binnen team/aanpassen waar nodig: <ul style="list-style-type: none"> - Veiligheidsplan (hoofdstuk 2) - Gescheiden ouders - Verzuimprotocol - Overblijf (TSO-voorwaarden) - Schoolafspraken - Klassenregels - Anti-pestprotocol - Kindermishandeling 	<p>Commissie Gedrag IB Team</p>	<p>September – november 2025 op de bouwvergadering bespreken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Veiligheidsplan (hoofdstuk 2) - Gescheiden ouders - Verzuimprotocol - Overblijf (TSO-voorwaarden) 	<p>Alle protocollen zijn verdeeld over het schooljaar en op de agenda van de bouwvergaderingen gekomen. Hiermee is het hele team weer op de hoogte van deze documenten.</p> <p>Het team heeft input en vragen mogen aanleveren, waarmee de protocollen allemaal een update hebben gekregen.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Koppeling veiligheidsplan. • o.a.: Evalueren PO-Vensters 		<p>Januari – mei 2026 op bouwvergadering bespreken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schoolafspraken - Klassenregels - Anti-pestprotocol - Kindermishandeling <p>Januari/februari 2026</p>	<p>Deze update is door Lars en Wendy besproken, zodat ook de directie de juiste documenten heeft.</p>
Gouden weken	<ul style="list-style-type: none"> • De leerkrachten werken 2x per jaar aan 'De Gouden weken'. De gymlessen worden hier ook bij gebruikt. • Mappen Mindset. • Hierbij aansluiten bij methode Kwink. 	<p>Team IB/MT Gymleerkrachten: Michelle, Amanda en Anne</p>	<p>September 2025 Januari 2026</p>	<p>Mede door gebruik van Kwink in alle groepen is er veel aandacht aan 'De Gouden weken' besteed.</p> <p>Daarnaast is er ook na de zomer- en kerstvakantie een mail naar het team gestuurd om ze te helpen herinneren te gaan werken aan de "gouden en zilveren weken".</p> <p>We hebben geconcludeerd dat deze mails niet meer verzonden hoeven te worden, aangezien Kwink het ondervangt.</p>
(Individuele) hulp gedrag	<ul style="list-style-type: none"> • Inzet Yoga, kindercoach, Rots en Water • Indien nodig/ mogelijk: Inzet Sova groepje. 	<p>Liivi Judith IB</p>	<p>Doorlopend</p>	<p>Liivi heeft haar leerlingen begeleid op SOVA-vlak. Helaas is zij de laatste maanden niet inzetbaar geweest. Hierdoor kunnen wij geen eindevaluatie maken over haar inzet.</p> <p><u>Kiezel en Druppel:</u> Judith heeft dit jaar twee groepjes van 6 kinderen kunnen helpen met Kiezel en Druppel.</p>

				<p>De kinderen die worden doorverwezen zijn vaak de kinderen die opvallen in teruggetrokken gedrag in de groep of juist heel dominant aanwezig zijn in de groep.</p> <p>Lastig voor Judith is dat deze kinderen met verschillende uitingen van gedrag door elkaar in één groepje zitten.</p> <p>Het blijft een beetje zoeken in het rooster, in de plekken en de ruimte op school.</p>
Safe Schools in bovenbouw (groepen 6 t/m 8)	<ul style="list-style-type: none"> • Welbevinden en veiligheid bij leerlingen vergroten. 	Leerkrachten groepen 6, 7 en 8 Commissie Gedrag MT IB	29 en 30 september 2025	De SafeTalks zijn door Safe Schools gegeven. De leerkrachten geven aan dat het zinvolle momenten met hun klas waren.
Vertrouwenspersoon	<ul style="list-style-type: none"> • Voorstellen in de groepen. • Babelbox levend houden: introduceren, bijhouden en anticiperen waar nodig. • Evaluatie gevoerde gesprekken (niet inhoudelijk uiteraard). 	Amanda Karen MT Directie	Start schooljaar Eind schooljaar	<p>Amanda en Karen hebben zich dit schooljaar voorgesteld middels een pagina binnen Prowise (digibord).</p> <p>We ervaren dat het fijner is als zij begin volgend schooljaar weer in de klassen komen om zichzelf voor te stellen en te vertellen waarvoor een vertrouwenspersoon aanwezig is in de school.</p> <p>In de zilveren weken (na de kerstvakantie) kan dan de eerder benoemde pagina binnen Prowise in de groepen worden besproken.</p>

Schoolafspraken	<ul style="list-style-type: none"> • Borgen. • 2 keer per jaar (Start schooljaar en na kerstvakantie) in de groepen bespreken door leerkrachten. • 	Team Commissie Gedrag	September 2025 Januari 2026	Begin schooljaar en na de voorjaarsvakantie zijn ze alle groepen weer in geweest om besproken te worden.
Nieuwe leerkrachten bijpraten	<ul style="list-style-type: none"> • Gouden weken • Kwink • Viseon • Klassenregels • Schoolafspraken 	Commissie Gedrag Parallelcollega	Doorlopend	Uitgevoerd.
Informatieboeken gedragsproblemen ouders/verzorgers	<ul style="list-style-type: none"> • Borging 	Commissie Gedrag IB	Doorlopend	Boeken zijn te vinden in de RT-kamer. De boeken zijn niet bedoeld voor ouders/verzorgers, maar zijn bedoeld voor leerkrachten en leerlingen. Volgend schooljaar moeten we deze boeken onder de aandacht van het team brengen.
Boeken rouwverwerking voor ouders/verzorgers	<ul style="list-style-type: none"> • Borging 	Commissie Gedrag IB	Doorlopend	Boeken zijn beschikbaar via de IB. Op school is er ook een rouwkist aanwezig. Helaas hebben we deze ook ingezet i.v.m. het overlijden van een ouder.

Jaarverslag 2025/2026 cultuur

Interne cultuur coördinator (ICC-er) Kim en Anne				
Onderwerp	Doelstelling	Door wie	Afgerond in	Evaluatie
Netwerkbijeenkomsten ICC	Delen van kennis en informatie krijgen over cultuuronderwijs.	Werkgroep cultuur: Kim en Anne	Gedurende het schooljaar 3 bijeenkomsten	Anne is namens De Poolster naar alle netwerkbijeenkomst van De Cultuurtrein en de Laurentius stichting geweest.
Inspiratiemiddag voor alle leerkrachten (facultatief)	Verrijken van kennis op het gebied van de cultuurvakken.	Georganiseerd vanuit De Cultuurtrein.	Najaar 2025	Anne is namens De Poolster geweest en heeft meegedaan aan de workshops.
Cultuur op De Poolster	Voortgang cultuuronderwijs bespreken.	Werkgroep cultuur, directielid	3 keer een datum plannen. September (met MT) Januari Mei (jaarverslag en jaarplan)	De cultuurwerkgroep heeft de vergaderingen uitgevoerd zoals gepland.
Nieuwe kerndoelen Cultuur	In schooljaar 2025/2026 komen er waarschijnlijk nieuwe kerndoelen voor de cultuurvakken. De cultuurcoördinatoren zorgen dat ons onderwijs aan deze kerndoelen voldoet.	Werkgroep cultuur	December 2025	De nieuwe kerndoelen zijn nog niet definitief gemaakt dit schooljaar. Aan de huidige concept doelen voldoet ons onderwijs. De coördinatoren houden het in de gaten en nemen de doelstelling mee naar het nieuwe cultuurplan.

Beeldende Vorming

Tekenen

Werkgroep	Anne (handvaardigheid), Karen, Lisanne en Yannick			
Onderwerp	Doelstelling	Door wie	Afgerond in	Evaluatie
De Cultuurtrein: Tekenen	Groep 1 t/m 6: Leerkrachten geven zelfstandig de lessen tekenen van De Cultuurtrein Groep 7 en 8: Leerkrachten geven in plaats van de lessen van De Cultuurtrein een les uit Laat maar zien. Februari 2026: Herinnering sturen naar het team.	Groepsleerkrachten 1 tot en met 8 Werkgroep tekenen	Maart 2026 (3 t/m 8) Schooljaar '25-'26 (½)	De lessen van de Cultuurtrein zijn in de groep 1 /m 6 gegeven. De meeste groepen hebben dit, zoals gepland, in maart gedaan. De groepen 7 en 8 hebben een les van www.laatmaarleren.nl gedaan. Op 23 februari 2026 heeft het team een herinnering gekregen via de mail.
Doorgaande lijn Lessen tekenen Groep 3 t/m 8	De groepsleerkrachten geven les uit de tekenmethode Laat maar zien, Tekenvaardig, Beeldvaardig of de Blokboeken Tekenen.	Groepsleerkrachten	Gedurende het schooljaar	De leerkrachten gebruiken regelmatig de hiervoor genoemde methodes ter inspiratie voor de lessen, vooral Laat maar zien. Deze lessen worden aangevuld met zelfbedachte lessen (opgeslagen in Prowise) of lessen van internet. Op de bouwvergaderingen in maart en april is Laat maar zien besproken. Het team ervaart dit als een fijne methode.
Doorgaande lijn Lessen beeldende vorming groep 1 en 2	De lessen beeldende vorming continueren bij de kleuters, aan de hand van tekenoverdrachtformulier.	Werkgroep tekenen bij voorkeur een lid van groep 1 en 2.	Gedurende het schooljaar	Het overdrachtformulier van de tekenopdrachten is dit jaar weer bijgehouden door Karen.

Protocol	Protocol bijstellen als uit de werkgroep, het team of van de directie aanvullingen komen.	Werkgroep tekenen	September 2025	Het protocol is op 30 september 2025 aangepast op twee punten: <ul style="list-style-type: none"> - Uitgevoerde tekenopdrachten stond dubbel in het protocol. - De fases van een tekenles zijn toegevoegd.
Evaluatie	Evalueren jaarverslag 2025-2026 Opstellen jaarplan 2026-2027	Werkgroep tekenen	Begin april bij Kim en Anne inleveren	Het jaarverslag is geëvalueerd. Het jaarplan voor 2026-2027 is opgesteld.
Tekenoverdracht formulier	Alle leerkrachten maken gebruik van het tekenoverdracht formulier. Dit formulier is te vinden in de door de IB gedeelde map. September 2025: In de eerste mail wordt het team herinnerd aan het tekenoverdrachtformulier.	Groepsleerkrachten (3 t/m 8) Lid van de werkgroep uit 1/2	Gedurende het schooljaar September 2025	Op 30 september 2025 is een herinnering gestuurd naar het team. Het formulier kan in de gedeelde map geplaatst worden of zelf worden doorgestuurd naar de volgende collega. De groepsleerkrachten hebben dit formulier gedurende het jaar bijgehouden.
Tekenmaterialen	De werkgroep zorgt ervoor dat de tekenmaterialen op voorraad zijn en kijkt wat er besteld moet worden voor de jaarbestelling.	Werkgroep tekenen	Gedurende het schooljaar en einde schooljaar (voorraad controleren)	Karen en Lianne hebben het hok met tekenmaterialen bekeken voor de jaarbestelling. De materialen die niet voldoende op voorraad waren, zijn besteld.

Handvaardigheid

Werkgroep	Anne			
Onderwerp	Doelstelling	Door wie	Afgerond in	Evaluatie
De Cultuurtrein: Handvaardigheid	Vakleerkracht geeft de lessen van De Cultuurtrein.	-Vakleerkracht(en) handvaardigheid. -Groepsleerkrachten van groep 1 en 2 geven deze lessen zelf in een cyclus van 3 jaar. De lessen worden genoteerd op het overdrachtsformulier.	Gedurende het schooljaar	Alle lessen zijn volgens het rooster aan de groepen gegeven.
Doorgaande lijn lessen handvaardigheid	Stimulering creativiteit en kunstgeschiedenis.	-De vakleerkracht geeft de lessen handvaardigheid met als inspiratie de methode "Laat maar zien". -Groepsleerkrachten van groep 1 en 2 geven deze lessen zelf. De lessen worden genoteerd op het overdrachtsformulier.	Gedurende het schooljaar	De doorgaande lijn is uitgevoerd. Anne evalueert deze na haar zwangerschapsverlof in september 2026 op de formulieren "handvaardigheid: Overzicht lesactiviteiten."
Protocol	Evalueren, aanpassen en eventueel verbeteren van het protocol.	Anne	Mei 2026	Het protocol is tijdens de bouwvergaderingen besproken. Input vanuit de bouwvergaderingen heeft Anne in het protocol verwerkt om ze nog specifieker voor De Poolster te maken. Aankomend schooljaar herhalen we dit, maar dan gericht per groep via een Forms.

Evaluatie	Evaluëren jaarverslag 2025-2026 Opstellen jaarplan 2026-2027	Anne	Mei 2026	Gedurende het jaar is de evaluatie bijgehouden in het jaarverslag. In mei 2026 is het jaarplan 2026/2027 opgesteld.
Thema's	De vakleerkracht probeert de lessen handvaardigheid aan te laten sluiten bij de thema's (van wereldoriëntatie).	Vakleerkracht in overleg met de groepsleerkrachten	Gedurende het schooljaar	De lessen voor groep 1 en 2 waren aan het begin van het schooljaar rondom de thema's in de groepen gepland. Dit heeft ervoor gezorgd dat bij ieder thema een beeldende activiteit is gedaan. De lessen voor de groepen 3 tot en met 8 hebben een goede aansluiting bij de wereldoriëntatievakken. het maakt de leerlingen betrokken bij de opdrachten van handvaardigheid.

Dans

Werkgroep: Annemarieke, Manon en Aileen				
Onderwerp	Doelstelling	Door wie	Afgerond in	Evaluatie
De Cultuurtrein: Dans	Leerkrachten geven zelfstandig de lessen dans van De Cultuurtrein.	Groepsleerkrachten	Zie jaarrooster	Alle lessen zijn volgens het rooster gegeven aan de groepen. Daarnaast hebben alle leerlingen van de groepen 1 t/m 8 een cyclus van 3 danslessen gevolgd vanuit De Dansacker.
Doorgaande lijn lessen dans groep 1 en 2	Danslessen worden gegeven door de vakleerkracht gym. Er wordt hierbij gebruik gemaakt van de methodes: "Bewegingsonderwijs in de speelzaal", "Dansspetters". Aangevuld met actuele lessen van bijvoorbeeld de lespakketten van de Kinderboekenweek.	Vakleerkracht gym groep 1/2	Gedurende het schooljaar	De doorgaande lijn is uitgevoerd door Amanda en/of Anne tijdens de gymlessen. Er wordt ook gebruik gemaakt van andere methodes, zoals 'Dansen op muziek'.
Doorgaande lijn lessen dans groep 3 t/m 8	Danslessen worden gegeven door de vakleerkracht gym. Er wordt hierbij gebruik gemaakt van de methode "Dansspetters". Aangevuld met actuele lessen van bijvoorbeeld de lespakketten van de Kinderboekenweek.	Vakleerkracht gym	Gedurende het schooljaar	De methode 'Dansspetters' wordt niet gebruikt. Michelle heeft de dansjes behorend bij de liedjes van Kinderen voor Kinderen aangeleerd tijdens de Kinderboekenweek en de Konings spelen. Beide groepen 5 hebben van april tot en met juni, 6 extra danslessen gekregen vanuit Méér Muziek in de Klas. Dit was ter voorbereiding van de Sing&DanceUp in Ahoy.

Protocol	Evalueren, aanpassen en eventueel verbeteren van het protocol.	Werkgroep dans	Mei 2026	Het protocol is geëvalueerd en aangepast.
Evaluatie	Evalueren jaarverslag 2025-2026 Opstellen jaarplan 2026-2027	Werkgroep dans	Mei 2026	Het jaarverslag is geëvalueerd. Het jaarplan voor 2026-2027 is opgesteld.

Drama

Drama				
Werkgroep	Ingrid, Manon en Aileen			
Onderwerp	Doelstelling	Door wie	Afgerond in	Evaluatie
De Cultuurtrein: Theater	Groepsleerkrachten geven zelfstandig twee lessen Theater van De Cultuurtrein	Groepsleerkrachten	Zie jaarrooster	Alle lessen zijn volgens het rooster gegeven aan de groepen en geëvalueerd in de bouw.
Doorgaande lijn Lessen drama	Groepsleerkrachten geven les uit de methode "Laat maar spelen".	Groepsleerkrachten	Gedurende het schooljaar	<p>De leerkrachten gebruiken de methode Laat maar spelen ter inspiratie voor de lessen. Deze lessen worden aangevuld met zelfbedachte lessen of lessen van internet.</p> <p>Extra drama-activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> -De kinderen uit groep 2 spelen mee in de kleutermusical. -De kinderen uit groep 4 spelen in januari/februari mee in de "Wintermusical". Deze musical wordt met de vakleerkracht muziek en de kinderen samen gemaakt. -Groep 6 t/m 8 heeft keuze om deel te nemen aan drama tijdens de talentenweken (2 keer per schooljaar, 2 lessen). -De kinderen uit groep 7 en 8 krijgen elk jaar de mogelijkheid om mee te spelen in de kerstmusical. -De kinderen uit groep 8 spelen mee met eindmusical.

Protocol	Evaluëren, aanpassen en eventueel verbeteren van het protocol.	Werkgroep drama	Mei 2026	Het protocol is bekeken en daarna geëvalueerd en aangepast. Er staan in het geel gemarkeerd een aantal vragen voor de cultuurcoördinator. In het rood staan de aanpassingen.
Evaluatie	Evaluëren jaarverslag 2025-2026 Opstellen jaarplan 2026-2027	Werkgroep drama	Mei 2026	Het jaarverslag is geëvalueerd. Het jaarplan voor 2026-2027 is opgesteld.
Inspiratie team	De werkgroep geeft jaarlijks een impuls om het team te inspireren tot het geven van lessen drama.	Werkgroep drama	Gedurende het schooljaar	Er staat een impuls gepland voor na de meivakantie.
Kerstviering	De werkgroep drama helpt bij het uitzoeken van de kleding voor de kerstviering.	Werkgroep drama	December 2025	Dit was afgelopen jaar niet nodig. De werkgroep heeft de kleding die nog op school aanwezig was uitgezocht en gewassen, helaas hebben de muizen de meeste kleding ondraagbaar gemaakt.

Muziek

Muziek				
Werkgroep	Judith, Laura V. en Kim			
Onderwerp	Doelstelling	Door wie	Afgerond in	Evaluatie
Follow-a-muse: muzieklessen van Het Koninklijk Concertgebouworkest (Deze lessen zijn i.p.v. De Cultuurtrein)	De groepsleerkrachten verzorgen twee lessen van Follow-a-muse in samenwerking met de vakleerkracht muziek.	Groepsleerkrachten en de vakleerkracht muziek	Zie jaarrooster	De lessen zijn gegeven door de vakleerkracht muziek en door de leerkrachten.
Doorgaande lijn Lessen muziek	De kinderen ontwikkelen hun muzikale vaardigheden tijdens de muzieklessen, gegeven door een vakleerkracht. Groepsleerkrachten bouwen het liedrepertoire op met de liedjes uit de muzieklessen of eigen gekozen repertoire.	Vakleerkracht muziek en groepsleerkrachten	Gedurende het schooljaar	De doorgaande lijn is uitgevoerd. Het uitbouwen van eigen liedrepertoire door de groepsleerkrachten is nog minimaal. Dit blijft een aandachtspunt.
Doorgaande lijn instrumentlessen	De kinderen maken kennis met het bespelen van instrumenten (blokfluit, ukelele en keyboard) op wekelijkse basis. Groep 5: blokfluit Groep 6: ukelele Groep 7: ukelele en keyboard	Kim, groepsleerkrachten groepen 5, 6 en 7	Gedurende het schooljaar	De kinderen van groep 5 hebben een periode van 5 weken kennis gemaakt met blokfluiten. De kinderen van groep 6 hebben een periode van 6 weken kennis gemaakt met ukelele spelen. In groep 7 zijn er twee lessen ukelele en twee lessen keyboard gegeven.
Protocol	Evalueren, aanpassen en eventueel verbeteren van het protocol.	Werkgroep muziek	September 2025	Het protocol muziek is in september 2025 bijgewerkt.

Evaluatie	Evaluëren jaarverslag 2024-2025 Opstellen jaarplan 2025-2026	Kim	Mei 2026	Het jaarverslag is geëvalueerd. Het jaarplan voor 2026-2027 is opgesteld.
Kerstviering	De werkgroep muziek assisteert bij de organisatie van de kerstviering.	Werkgroep muziek, Kim, eventmanager	December 2025	De kerstviering was wederom een succes. De betrokkenheid van de collega's is altijd groot. Mooi om te zien! Ook het collegakoor en het kinderkoor samen was echt fantastisch! Overleg met eventmanager gaat goed. Het betrekken van de muziekwerkgroep blijft lastig, omdat de organisatie vooral bij Kim ligt, en niet makkelijk uit handen te geven is. Volgend jaar zal er wellicht meer assistentie nodig zijn bij de kerstmusical. Dit zal door Kim gevraagd worden.
Doorgaande lijn	Aanpassen van het huidige beleid/doorgaande lijn.	Kim in overleg met de betrokken bouwen	Gedurende het schooljaar	Doorgaande lijn is gedurende het schooljaar steeds aangepast waar nodig. Geprobeerd wordt om het aan te laten sluiten bij een thema wat op dat moment in de groepen of school speelt.

Cultureel Erfgoed Anne

Werkgroep	Irene			
Onderwerp	Doelstelling	Door wie	Afgerond in	Evaluatie
Cultureel Erfgoedlessen van De Cultuurtrein.	De leerkrachten geven zelfstandig de lessen van De Cultuurtrein.	Groepsleerkrachten.	Gedurende het hele jaar	Alle lessen zijn volgens het rooster gegeven aan de groepen.
Lessen toevoegen en vervangen van De Cultuurtrein.	De lessen van erfgoed veranderen regelmatig omdat ze in de openbare ruimte zijn. Een aanpassing en/ of toevoeging moet dan gemaakt worden om de lessen actueel te houden.	Anne zal samen met de groepsleerkrachten bekijken welke lessen we eventueel aanpassen en/ of toevoegen.	Januari 2026	Dit jaar zijn er geen lessen aangepast. Aankomend schooljaar blijven we kritisch kijken of dit wel moet gebeuren.
Evaluatie	Evalueren van de gegeven lessen.	Anne	Juni 2026	In september 2025 zijn alle leerkrachten gevraagd om de lessen te plannen. In januari 2026 zijn alle leerkrachten herinnerd om de lessen te plannen en om eventuele knelpunten door te geven. Deze waren er toen niet. De lessen zijn gedurende het schooljaar uitgevoerd. In september 2026 wordt opnieuw gekeken welke lessen er aangepast moeten worden.

Mediawijsheid/Mediakunst

Werkgroep	De werkgroep ICT beschrijft en evalueert de lessen mediawijsheid in de documenten van ICT
------------------	--

Literatuur

Werkgroep De werkgroep taal en lezen beschrijft en evalueert de lessen literatuur in de documenten van taal en lezen.

Overige Activiteiten

Onderwerp	Doelstelling	Door wie	Afgerond in	Evaluatie
Muzische vorming/ Voorstellingen en workshops op De Poolster	Eén keer per jaar een voorstelling bezoeken of deelnemen aan een workshop. Beleven van voorstellingen op het gebied van theater (onderdeel kijken).	Anne Vrijwilligers/ ouders van De Poolster	Najaar: De groepen 1-2 en 7-8 Voorjaar: De groepen 3-4 en 5-6	De kinderen zijn naar de onderstaande voorstellingen geweest: groep 1-2: Kleine Aap - Jogchem Jalink groep 3-6: Magische kast - Huub Cooijmans Groep 7-8: South Pass City - Groen en Van Lien
Excursies	Het stimuleren van museumbezoek.	Leerkrachten	Gedurende het schooljaar	Alle groepen zijn dit jaar op excursie geweest.
Uitlaatklep	Het ontwikkelen van durven voordragen en optreden voor een publiek.	Leerlingen en leerkrachten	Zie rooster Uitlaatklep	Alle geplande uitlaatkleppen zijn uitgevoerd.
Helicon	Kennismaken met de instrumenten van een orkest. Stimuleren van het gaan bespelen van een instrument.	Gastdocent en leden van Helicon Leerkrachten van groep 3, 4, 5 en 6	Gedurende het schooljaar	Helicon is in de groepen geweest.
Schoolkoor	Het samenstellen van een schoolkoor. Stimuleren van zingen in een koor, na schooltijd.	Kim	Zomer- tot herfstvakantie: groep 5/6	Uitgevoerd volgens planning. Veel kinderen hebben zich aangemeld en met plezier deelgenomen aan het koor.

	Interne en externe activiteiten koppelen aan het koor.		Herfst- tot kerstvakantie: Kerstkoor groep 7/8 Voorjaars- tot zomervakantie: groep 5/6	
Project	De cultuurvakken integreren in het projectthema (21ste-eeuwse vaardigheden).	Werkgroep project Eventmanager Femke.	2 weken in april Evaluatie door de eventmanager	Tijdens het project zijn verschillende cultuuractiviteiten uitgevoerd in het thema 'terug in de tijd'.

Instemming MR



R.K. basisschool 'De Poolster'

Postbus 132

2650 AC Berkel en Rodenrijs

tel: 010 51 155 98

E-mail: poolster@laurentiusstichting.nl

Medezeggenschapsraad R.K.B. 'De Poolster'

Datum: 25 juni 2026

Geachte mevrouw Vonk, beste Wendy,

Hierbij bericht ik u dat de MR kennis heeft genomen van het beleidsdocument **Jaarverslag 2025-2026**.

De MR stemt in met de inhoud van dit document.

Met vriendelijke groet,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Serge Hählen', is written over a horizontal line.

Serge Hählen
Voorzitter MR